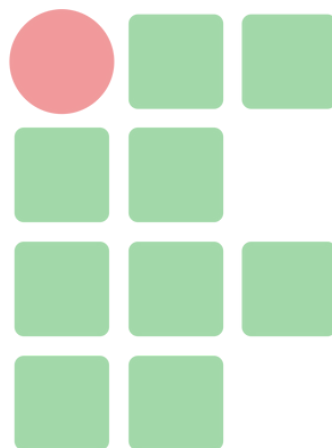


2020-2021

RELATÓRIO DO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DO ENSINO REMOTO DO IFPA

**Pró-reitoria de Ensino
PROEN**



**INSTITUTO
FEDERAL**
Pará

2020-2021

RELATÓRIO DO ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DO ENSINO REMOTO DO IFPA

**Elaborado pela Comissão do Plano Institucional de
Acompanhamento Pedagógico do Ensino Remoto do IFPA**

Adalcilena Helena Café Duarte - PROEN

Elaine Cristina de Miranda Wanzeler - PROEN

Aline Gonçalves Batista da Silva - Campus Abaetetuba

Giovana Parente Negrão - Campus Abaetetuba

Danielle Rodrigues Dias - Campus Belém

Leildes Alves dos Santos Silva - Campus Rural de Marabá

Luciana Vilhena Madureira - Campus Santarém

Apoio;

Marília Mota - Departamento de Assuntos Estudantis/PROEN

Juliana Façanha - Assistente da PROEN

Aprovado por:

Elinilze Guedes Teodoro

Pró-reitora de Ensino

APRESENTAÇÃO

Proen

A Pró-reitoria de Ensino, em conformidade com a Resolução nº 110/2020 - CONSUP aplicou formulários no formato on line para realizar uma pesquisa sobre o ensino remoto ofertado no IFPA.

Essa pesquisa teve a finalidade de analisar a implementação do ensino remoto no IFPA e seus efeitos na permanência e êxito dos estudantes. Buscou-se também verificar a adaptação das equipes pedagógicas e dos professores com a organização do seu trabalho pedagógico no exercício da docência em formato remoto.

Os dados da pesquisa diagnóstica subsidiarão a elaboração do Plano Institucional de Acompanhamento das Atividades de Ensino Remoto no IFPA.



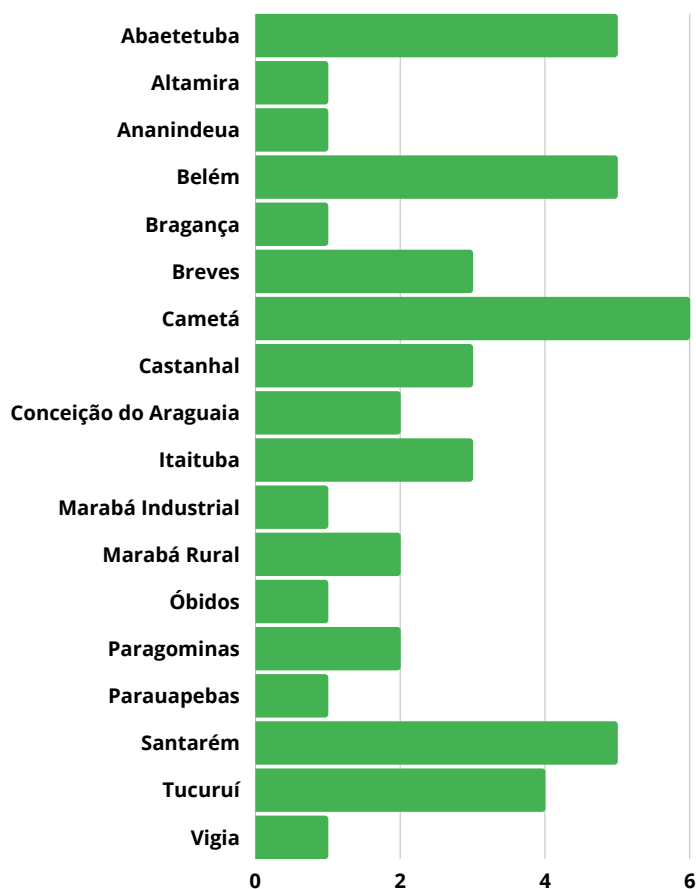
PERÍODO

A pesquisa ocorreu no quinto mês de execução de atividades acadêmicas em formato remoto, ficando disponível no site do IFPA para preenchimento no período de 08 a 26 de fevereiro de 2021, sendo prorrogada até o dia 25/03/2021.

Entende-se por Atividades de Ensino Remotas (AER) o conjunto de atividades acadêmicas planejadas, desenvolvidas e acompanhadas pelos docentes do IFPA, que podem ser realizadas de forma remota pelos estudantes em decorrência da suspensão de atividades presenciais e dos calendários acadêmicos de 2020 como forma de evitar o contágio pelo novo coronavírus (COVID-19) conforme Portaria nº 705/2020-GAB/Reitoria/IFPA e Resolução nº 060/2020-CONSUP/IFPA, respectivamente.

O FORMULÁRIO DA PESQUISA DIAGNÓSTICA

NÚMERO DE RESPOSTAS DAS EQUIPES PEDAGÓGICAS POR CAMPUS



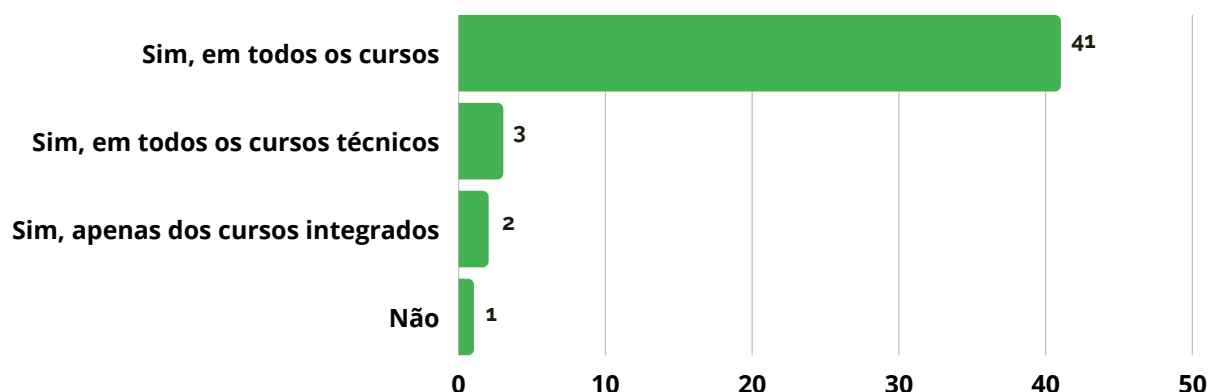
O formulário da pesquisa diagnóstica realizada com as equipes pedagógicas foi elaborado com 17 (dezessete) perguntas, abertas e fechadas, que tinham como principais pontos as ações de organização do trabalho pedagógico; o programa de atividades do Ensino Remoto dos cursos; plano de disciplina adaptado, acolhimento, formação continuada, instrumentos pedagógicos de registro.

Em relação ao formulário aplicados às equipes pedagógicas foram coletados 47 respostas com a participação dos 18 campi do IFPA, conforme distribuição apresentada no gráfico 01.

RESULTADOS

ACOMPANHAMENTO DAS EQUIPES PEDAGÓGICAS

Programa de Atividades de Ensino Remoto dos cursos do campus.



Em relação ao Acompanhamento do Planejamento do Programa de Atividades do Ensino Remoto observou-se que a maioria das equipes pedagógicas, 87,23%, se fez presente durante o planejamento das atividades de ensino remoto nos campi, acompanhando tanto os cursos da educação básica quanto os cursos superiores de graduação.

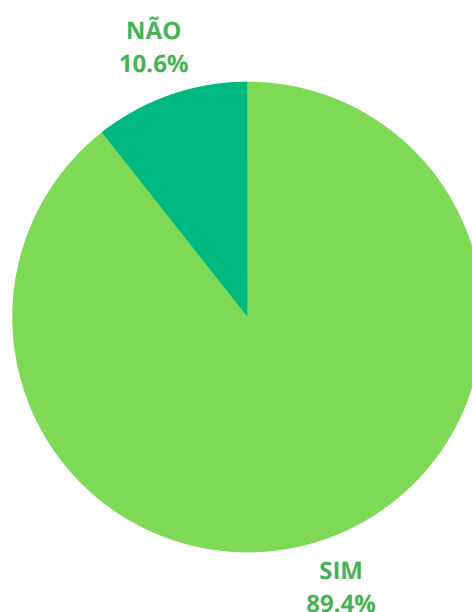
Somente 01 campus deixou de realizar o acompanhamento do planejamento do Programa de Atividades de Ensino Remoto. Deve-se verificar as possíveis causas e propor apoio técnico-pedagógico inter campus para essa ação..

Programa de Atividades de Ensino Remoto dos cursos do campus.

O gráfico abaixo mostra de forma expressiva que 89,4% das equipes pedagógicas dos 18 campi do IFPA analisaram os programas de atividades de ensino remoto dos cursos, colaborando diretamente nos planejamentos realizados pelos cursos.

Observa-se ainda que entre o acompanhamento (apresentado no gráfico anterior) e a análise há um acréscimo no percentual em relação aos programas não analisados pelas equipes pedagógicas dos campi.

ANÁLISE OBSERVANDO A PERTINÊNCIA DAS METODOLOGIAS PROPOSTAS, HORAS EMPREGADAS, RECURSOS PLANEJADOS, DEFINIÇÕES DESSE REGULAMENTO E ADEQUAÇÃO DO CRONOGRAMA.

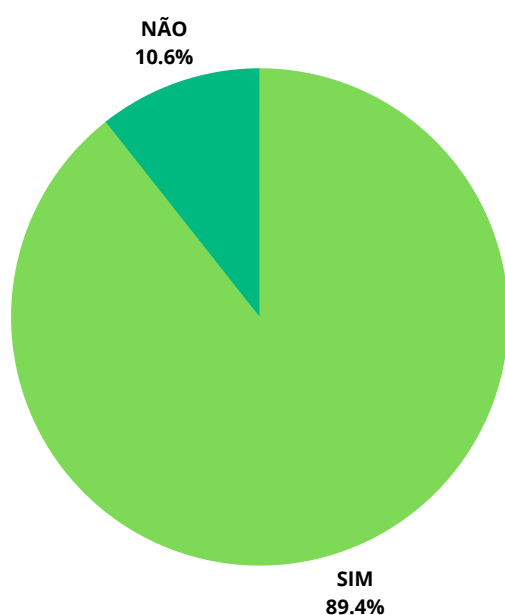


Das 10,6% das respostas negativas, as justificativas apresentadas pelas equipes pedagógicas para a não realização da análise dos programas foram:

- a) licença saúde,
- b) ausência de convocação das equipes pedagógicas para participar do planejamento das disciplinas;
- c) não encaminhamento dos planos adaptados para a análise da equipe pedagógicas;
- d) foi realizada aplicação de questionário para avaliar o ensino remoto. A análise dos planos ficou para um momento posterior,
- e) grande número de planos a serem analisados frente ao tamanho da equipe pedagógica.

PROMOÇÃO DE AÇÕES PARA O ENVOLVIMENTO DOS DISCENTES E FAMÍLIAS

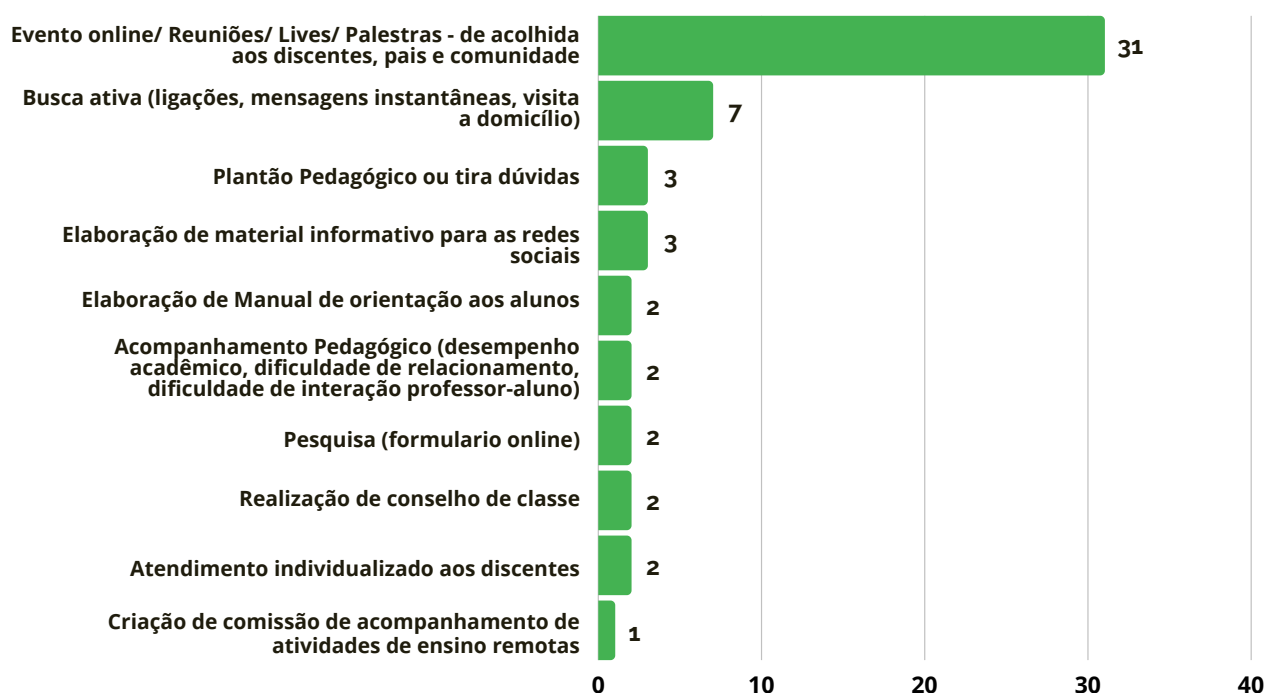
Programa de Atividades de Ensino Remoto dos cursos do campus.



O gráfico demonstra que a maioria dos campi 89,4%, das equipes pedagógicas promoveram ações de participação dos discentes e famílias no programa de AER.

As estratégias utilizadas com maior frequência englobaram:
eventos online,
reuniões,
lives e
palestras.

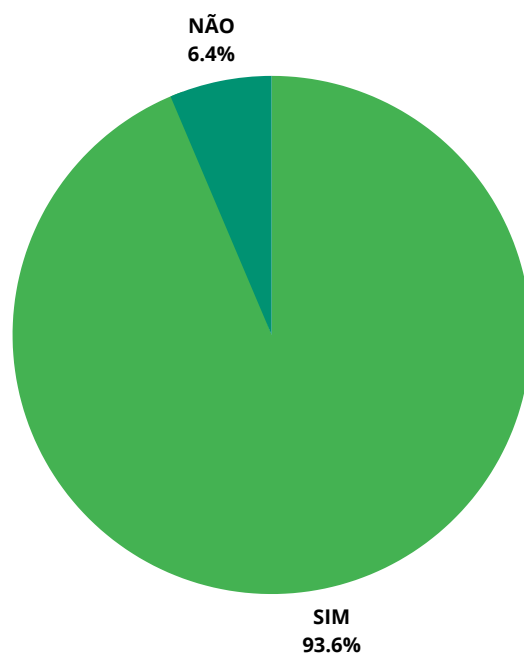
Ações de acompanhamento pedagógico desenvolvidas:



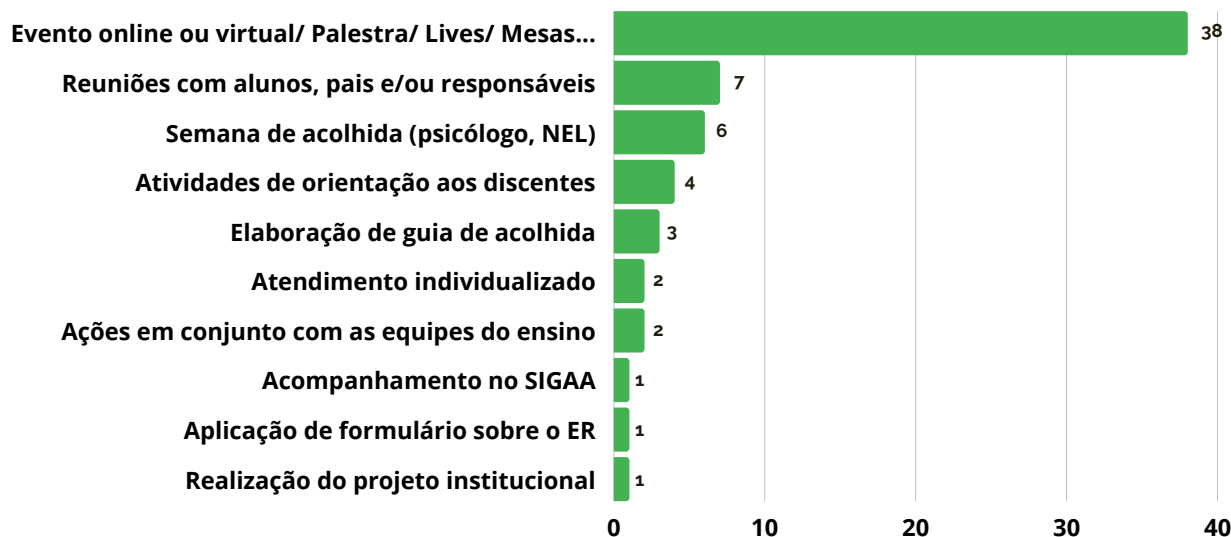


AÇÕES DE ACOLHIMENTO AOS ESTUDANTES PARA A RETOMADA DO CALENDÁRIO ACADÊMICO 2020 DO CAMPUS:

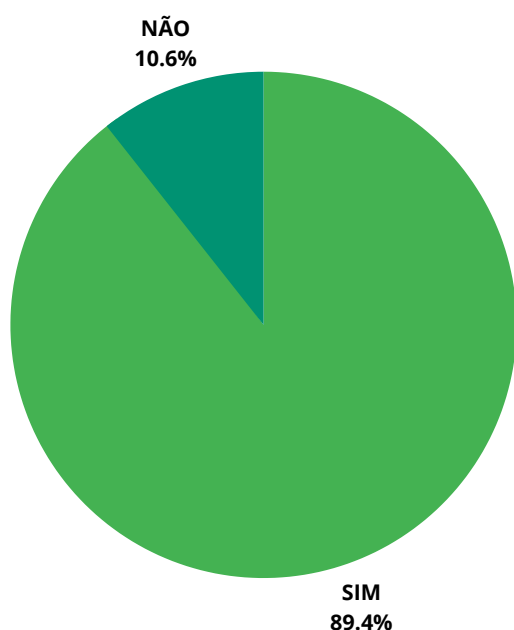
Quanto ao acolhimento para os estudantes, a maioria dos campi realizou eventos online ou virtuais, palestras, lives, mesas virtuais, roda de conversa e bate papo como formas de receber, ouvir e orientar os discentes para a retomada das atividades acadêmicas.



Cite as ações e insira o link caso haja:

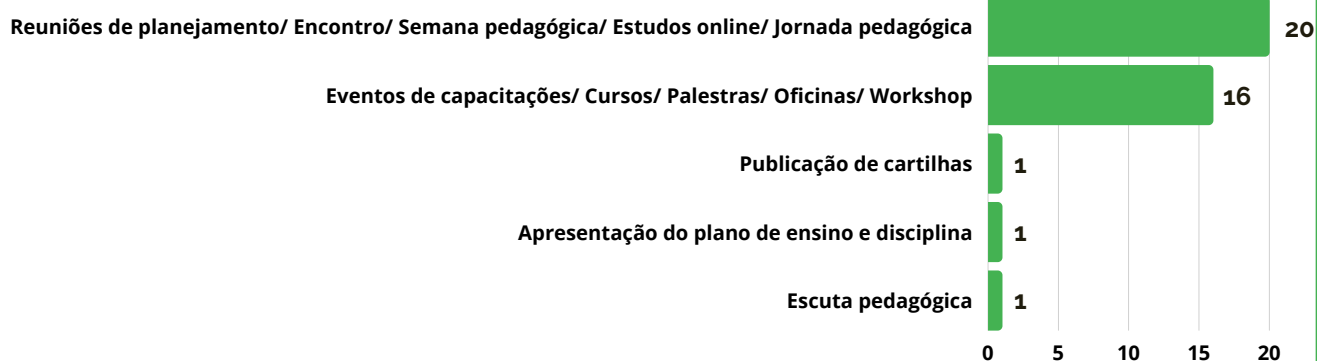


REALIZAÇÃO DE JORNADA PEDAGÓGICA OU FORMAÇÃO CONTINUADA COM OS DOCENTES PARA RETORNO DAS AULAS NO FORMATO REMOTO.



O gráfico ao lado mostra que 89,4% das equipes pedagógicas promoveram o planejamento pedagógico por meio de reuniões, encontros, semana/jornada pedagógica, estudos online, capacitações, cursos, palestras, oficinas e workshop.

Ações de Formação Continuada

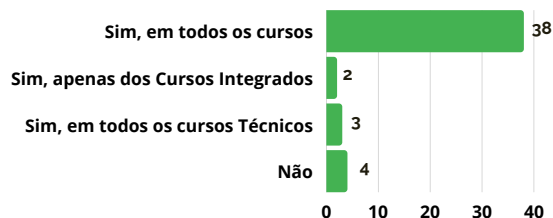




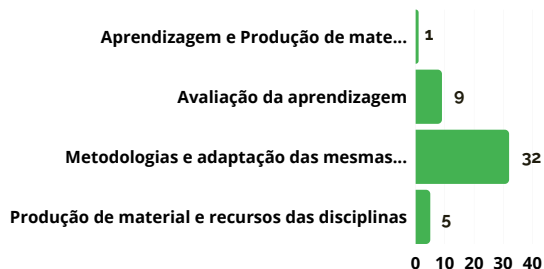
ASSESSORAMENTO AOS DOCENTES

PLANO DE DISCIPLINA ADAPTADO

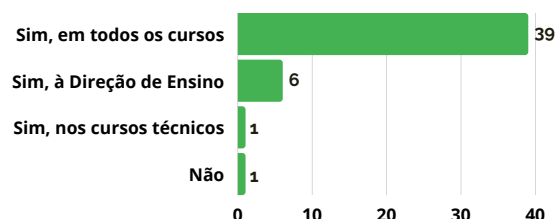
• NA ELABORAÇÃO DO PLANO DE DISCIPLINA ADAPTADO DOS COMPONENTES CURRICULARES?



• O FOCO DO ASSESSORAMENTO



• AO DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES DE ENSINO REMOTAS

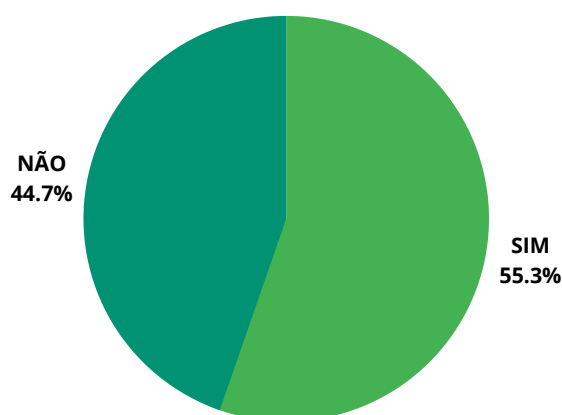


Em relação ao assessoramento da equipes pedagógicas dos campi aos docentes quanto ao plano de disciplina adaptado

ACOMPANHAMENTO DA INSERÇÃO DO PLANO DE DISCIPLINA ADAPTADO NO SIGAA.

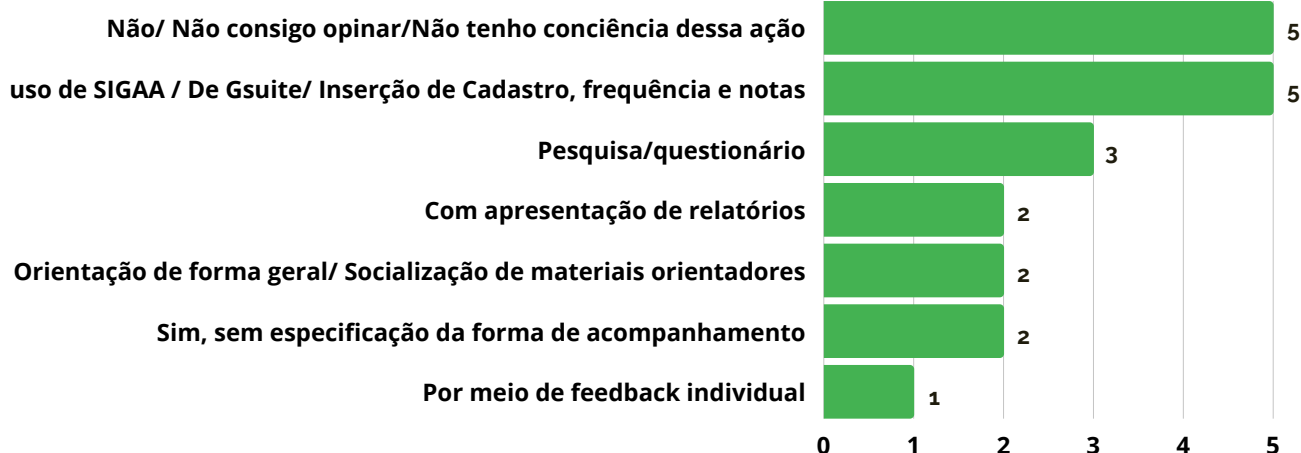
ELABORAÇÃO DE INSTRUMENTO DE ACOMPANHAMENTO DOS REGISTROS NO SIGAA

- INSERÇÃO PELO DOCENTE DO PLANO DE DISCIPLINA ADAPTADO NO SIGAA



As equipes pedagógicas que acompanharam a inserção dos planos adaptados no SIGAA apontaram como principais instrumentos de acompanhamento:

- falta de consciência do instrumento;
- uso do SIGAA, do GSuite, inserção de cadastro, acompanhamento de frequências e notas;
- pesquisa, aplicação de questionários.



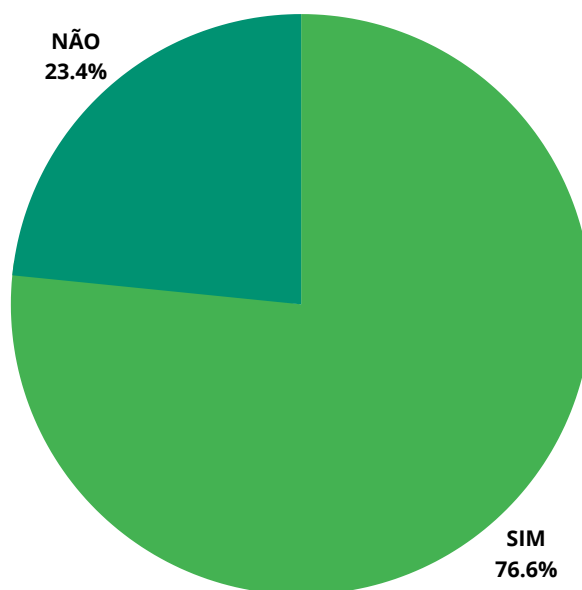
Em caso de resposta negativa à pergunta 9: porque?

44,7% das equipes pedagógicas responderam que não acompanharam a inserção pelo docente do plano adaptado no SIGAA em virtude de fatores como: a demanda de trabalho e delimitação da equipe (quantidade de servidores), a falta de acesso ao sistema ou sistema difícil ou inoperante, a falta de formação para operar o sistema, desconhecimento dos prazos de inserção dos planos, não envio dos planos por e-mail., demora na inserção dos planos no SIGAA.

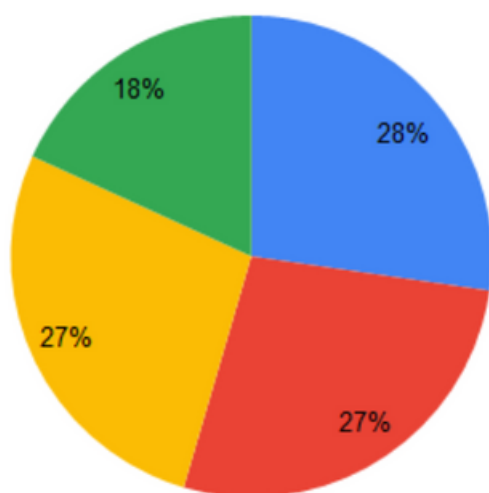
Apesar de terem respondido negativamente a questão referente ao acompanhamento da inserção pelo docente do plano adaptado no SIGAA, 33% destes realizaram o acompanhamento utilizando os instrumentos como diálogo com as coordenações de curso, participação nas atividades dos colegiados, acompanhamento dos planejamentos dos cursos., acompanhamento por e-mail e orientações para a inserção dos planos no SIGAA,.

10- A EQUIPE PEDAGÓGICA ANALISOU O PLANO DE DISCIPLINA ADAPTADO DOS DOCENTES PARA IDENTIFICAR AS PRINCIPAIS METODOLOGIAS ATIVAS E PRÁTICAS AVALIATIVAS UTILIZADAS?

O gráfico ao lado demonstra que 76,6% das equipes pedagógicas analisaram os planos de disciplinas adaptados, identificando as metodologias ativas e práticas avaliativas adotadas pelos docentes. Percentual que pode ser elevado se levarmos em consideração os 27% das equipes pedagógicas que atribuíram resposta negativa, porém realizaram esta atividade junto a coordenação e colegiado de curso, conforme mostra o gráfico abaixo.

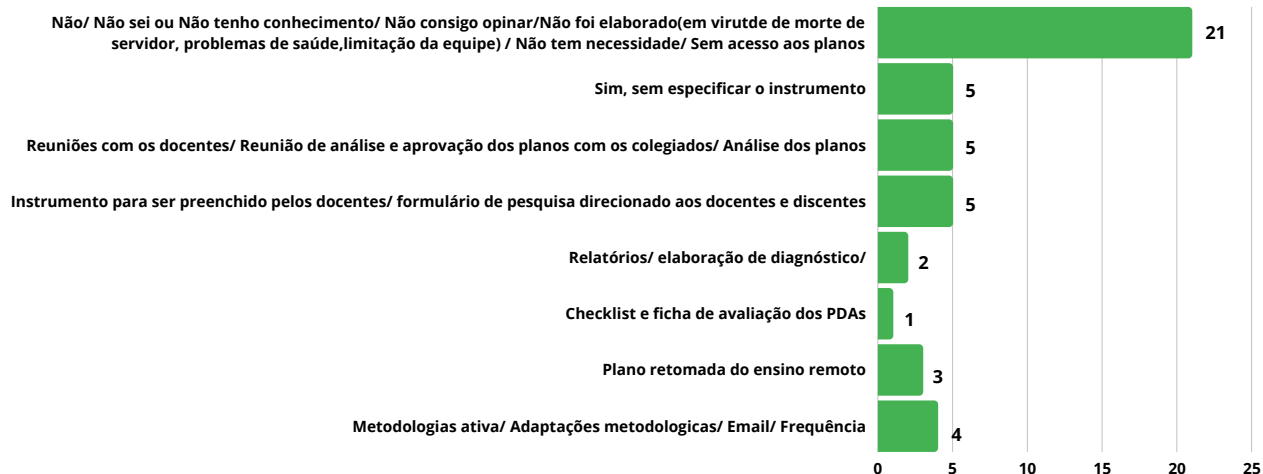


Em caso de resposta negativa à pergunta 10: porque?



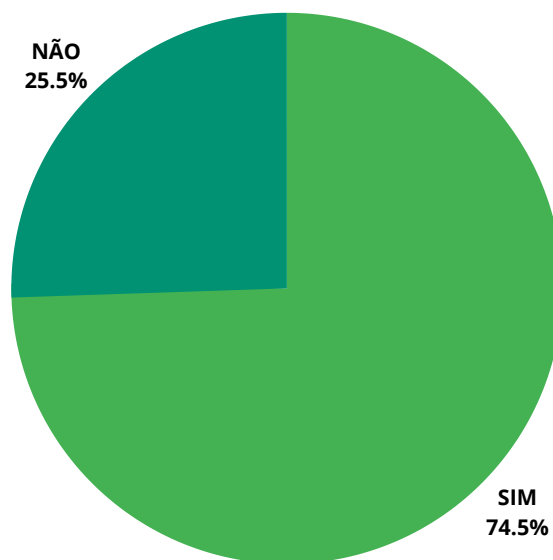
- Resistência dos docentes/ planos não chegaram até a equipe
- Atividade realizada pela ou junto as coordenação do curso, colegiado e ou departamento/ assessoramento conforme demanda
- Volume de trabalho/ problema logístico
- Não sei/ não consigo opinar

11- CASO A RESPOSTA ANTERIOR TENHA SIDO AFIRMATIVA, RESPONDA: FOI ELABORADO ALGUM INSTRUMENTO PEDAGÓGICO DE REGISTRO DESSE ESTUDO?

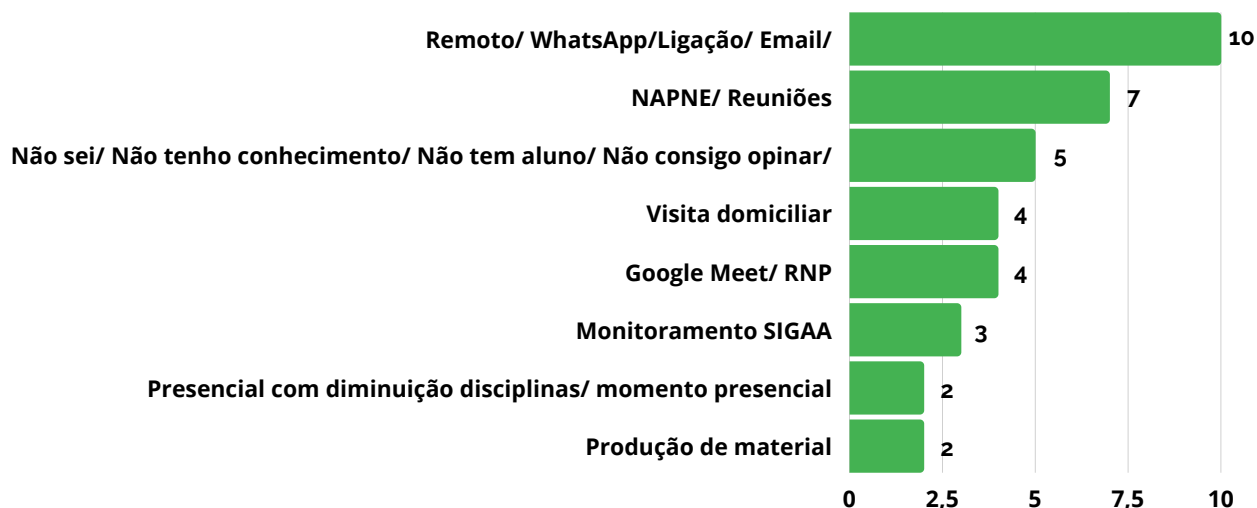


12- HOUVE ACOMPANHAMENTO DA EQUIPE PEDAGÓGICA AOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA EM ARTICULAÇÃO COM O NAPNE?

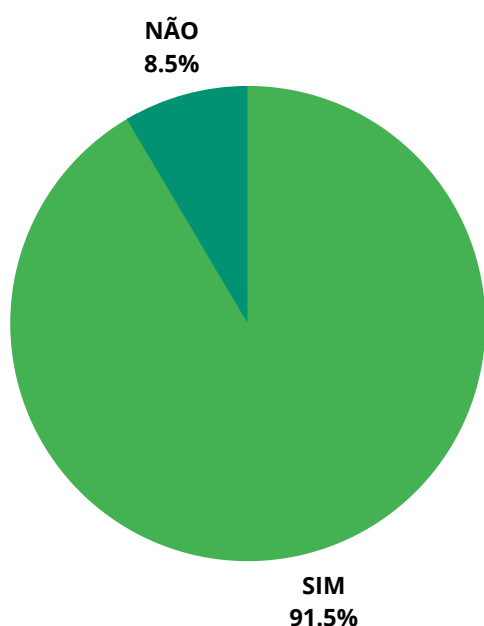
Quanto ao acompanhamento aos estudantes com deficiência pelas as equipes pedagógicas em articulação com o NAPNE, 74,5% realizaram por meio de diversas ferramentas como: WhatsApp, ligação, e-mail, reuniões virtuais, visita domiciliar, atividades presenciais com redução de disciplinas.



Em caso de resposta positiva à pergunta 12: por meio de qual ferramenta?

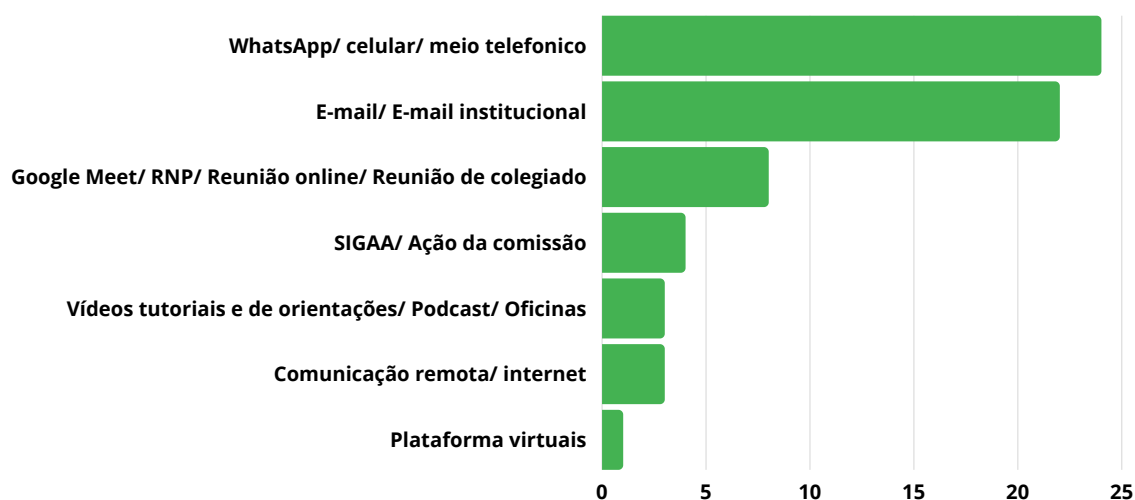


13- A EQUIPE PEDAGÓGICA MANTEVE UM CANAL DE COMUNICAÇÃO COM OS DOCENTES PARA ATENDIMENTO QUANTO ÀS METODOLOGIAS UTILIZADAS E AOS RECURSOS DISPONIBILIZADOS PARA OS DISCENTES?



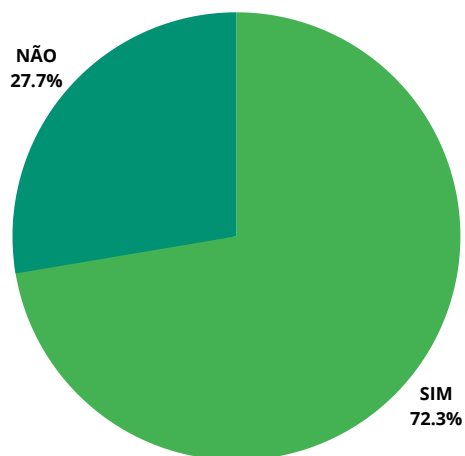
91,5% das equipes pedagógicas relataram manter comunicação com os docentes por meio de diversas ferramentas, sendo o WhatsApp, telefone e e-mail as mais utilizadas.

Em caso de resposta positiva à pergunta 13: qual ferramenta foi utilizada para essa comunicação?



O gráfico mostra que 72,3% das equipes pedagógica realizaram ações visando a permanência e êxito dos estudantes ao longo do ano letivo de 2020 em articulação com as Comissões de Permanência e Êxito/CPE.

AÇÕES DESENVOLVIDAS DE FORMA CONJUNTA EQUIPES PEDAGÓGICAS E COMISSÃO DE PERMANÊNCIA E ÊXITO



As equipes pedagógica que realizaram ações visando a permanência e êxito dos estudantes em articulação com as CPE's, apontaram as seguintes ações:

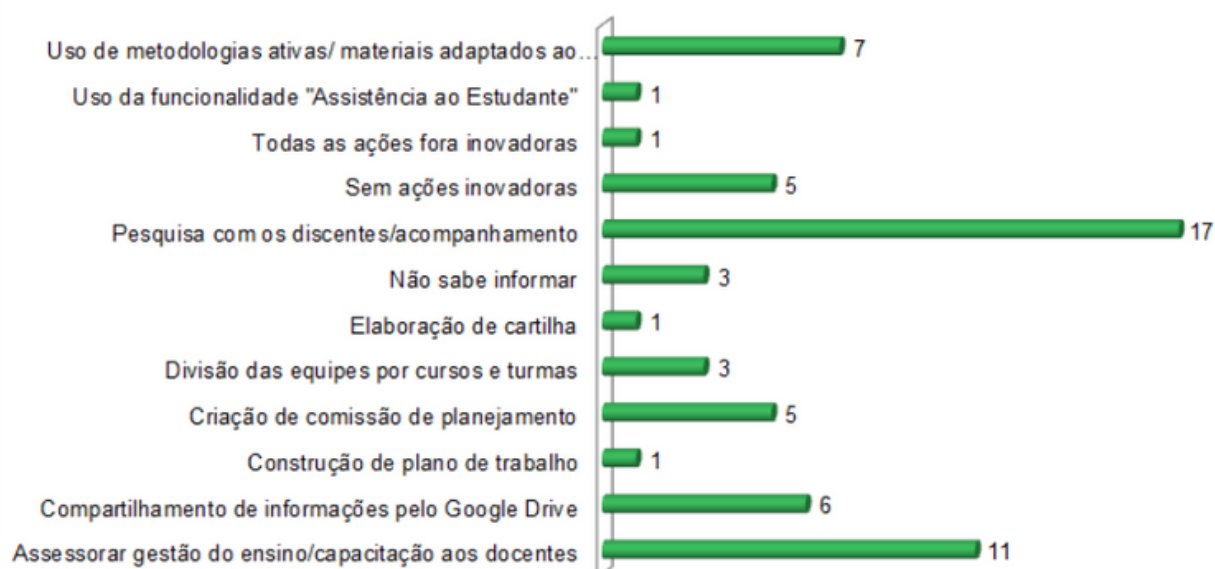
- Envio de mensagens ou acompanhamento por telefone, WhatsApp, e-mail, SIGAA, salas virtuais, busca ativa;
- Ações da assistência estudantil: levantamento dos estudantes que recebiam auxílio, orientações sobre os auxílios (chips, auxílio em pecúnia), encaminhamento de estudantes à assistência estudantil;
- Diagnóstico, pesquisa por meio de formulários digitais, pesquisa das percepções dos discentes sobre o ensino remoto;
- Disponibilização de computadores, entrega de material impressos, visita domiciliar;
- Monitoramento do rendimento e frequência, reunião com os docentes, conselho de classe, reunião com os pais,
- Encaminhamento ao serviço de apoio psicológico.

PRINCIPAIS DESAFIOS



Os principais desafios relatados pelas equipes pedagógicas para o acompanhamento das atividades de ensino remoto foram a falta de acesso ou qualidade da internet, a instabilidade da internet e equipamentos, a acessibilidade dos alunos aos conteúdos, a comunicação em tempo real, a comunicação com os docentes, a falta de linha telefônica institucional, e o contato com o aluno.

**AS AÇÕES INOVADORAS
DESENVOLVIDAS PELA EQUIPE
PEDAGÓGICA QUE AUXILIARAM NO
ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DAS
ATIVIDADES DE ENSINO REMOTO**



APRESENTAÇÃO RELATÓRIO PROFESSOR

Em conformidade com a Resolução nº 110/2020 - CONSUP entende-se como Atividades de Ensino Remotas o conjunto de atividades acadêmicas planejadas, desenvolvidas e acompanhadas pelos docentes do IFPA, que podem ser realizadas de forma remota pelos estudantes em decorrência da suspensão de atividades presenciais e dos calendários acadêmicos de 2020 como forma de evitar o contágio pelo novo coronavírus (COVID-19) conforme Portaria nº 705/2020-GAB/Reitoria/IFPA e Resolução nº 060/2020-CONSUP/IFPA, respectivamente.

**ACOMPANHAMENTO
PEDAGÓGICO DO
ENSINO REMOTO
NO IFPA**

Pesquisa diagnóstica

Realização da pesquisa
de 8 (oito) a 26 (vinte e
seis) de fevereiro de 2021

Professor

Responda através
do formulário:
[https://forms.gle/
2wTbAocWVn1runp2A](https://forms.gle/2wTbAocWVn1runp2A)

**IFPA CONTRA O
CORONAVÍRUS**

**INSTITUTO FEDERAL
Pará**

REDES SOCIAIS f ifpaOficial ifpaoficial IFPA Oficial

PERÍODO

A Pró-reitoria de Ensino do IFPA (PROEN) realizou uma pesquisa sobre o ensino remoto nos 18 campi da instituição. A pesquisa ocorreu no quinto mês de execução de atividades acadêmicas em formato remoto, ficando disponível no site do IFPA para preenchimento no período de 08 a 26 de fevereiro de 2021, sendo prorrogada até o dia 25/03/2021.

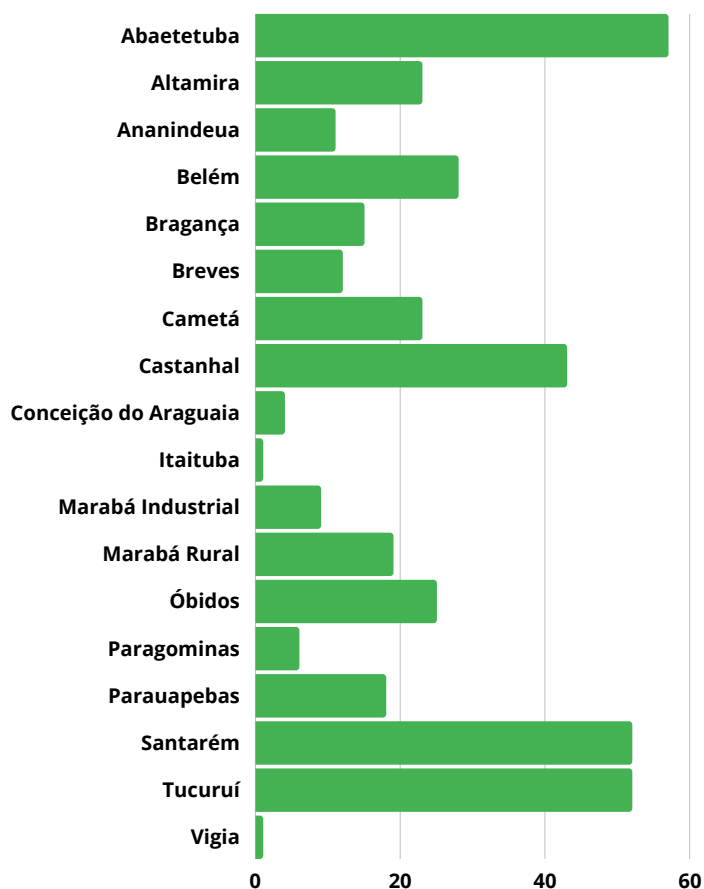


JUSTIFICATIVA/ OBJETIVOS DA PESQUISA:

- Etapa fundamental para subsidiar a elaboração do plano institucional de acompanhamento pedagógico;
- O formulário teve por finalidade analisar a implementação do ensino remoto no IFPA e seus efeitos na permanência e êxito dos estudantes do IFPA, bem como a adaptação dos professores com a organização do seu trabalho pedagógico em formato remoto no exercício da docência.

O FORMULÁRIO DA PESQUISA DIAGNÓSTICA

NÚMERO DE RESPOSTAS DOS PROFESSORES POR CAMPUS

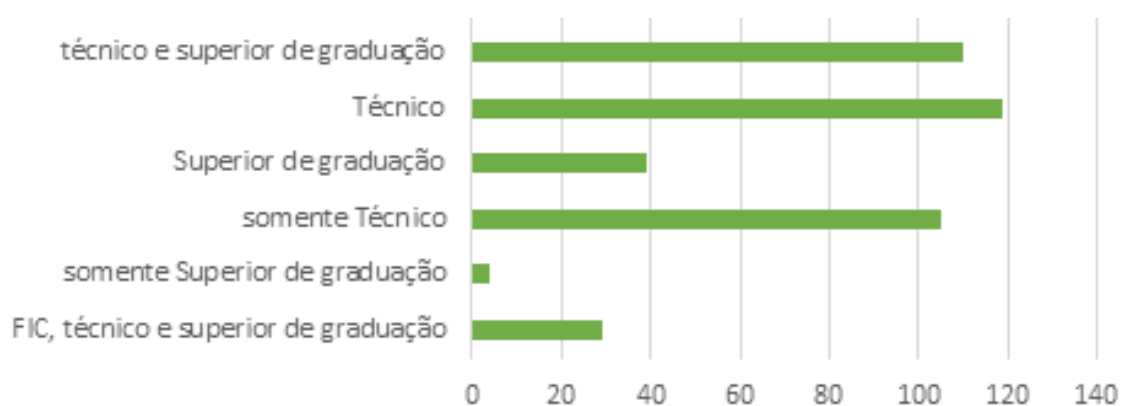


Foram elaboradas 18 perguntas das quais 11 eram perguntas fechadas e 07 perguntas abertas. Todas estritamente relacionadas ao fazer pedagógico dos docentes no contexto do ensino remoto. As perguntas foram disponibilizadas por meio do Google Forms no site do IFPA (www.ifpa.edu.br), e ficaram disponíveis para preenchimento de 08 a 26 de fevereiro de 2021, sendo posteriormente prorrogado até 25 de março de 2021.

Um total de 407 docentes participaram da pesquisa, com representantes de cada um dos 18 campi do IFPA.

RESULTADOS

NÍVEL(IS) DE ENSINO DOS CURSOS EM QUE ATUA:

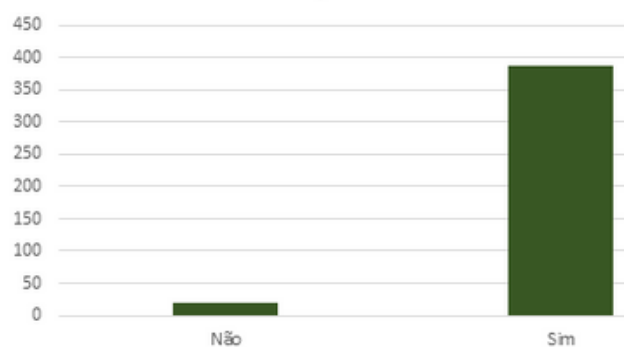


224 docentes responderam que atuam no ensino técnico, enquanto 42 sinalizaram que atuam em cursos superiores de graduação. Já 110 docentes responderam que atuam em cursos técnicos e em cursos superiores de graduação.

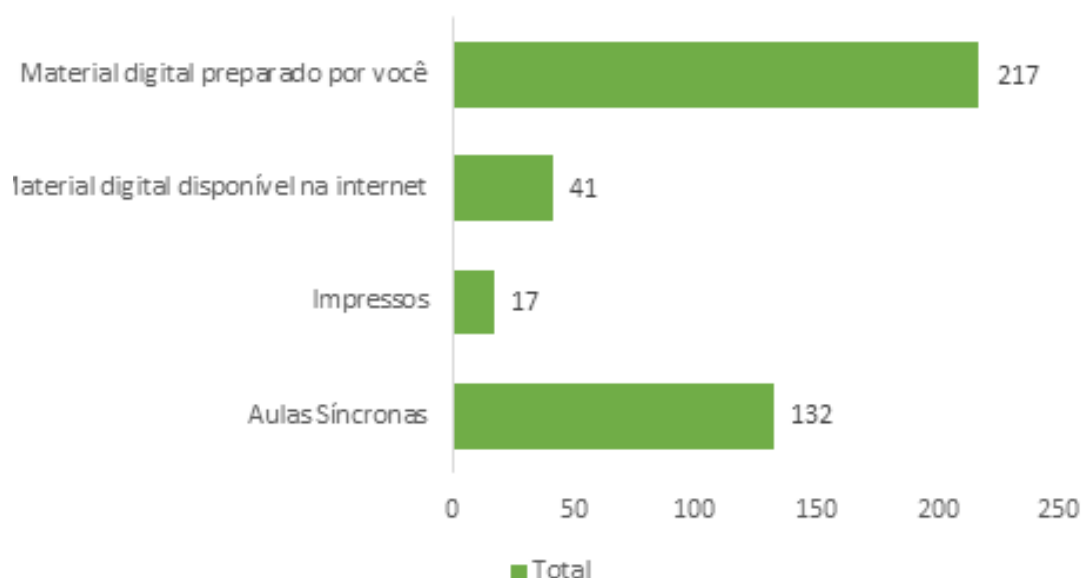


VOCÊ ELABOROU O PLANO DE DISCIPLINA ADAPTADO?

O gráfico ao lado demonstra que 95,3% dos docentes elaboraram planos de disciplina adaptados ao ensino remoto. Já entre aqueles que não elaboraram o plano, as principais justificativas apresentadas foram: não terem recebido orientações claras para a construção desse instrumento; e estarem ausentes do campus no período da elaboração do plano.

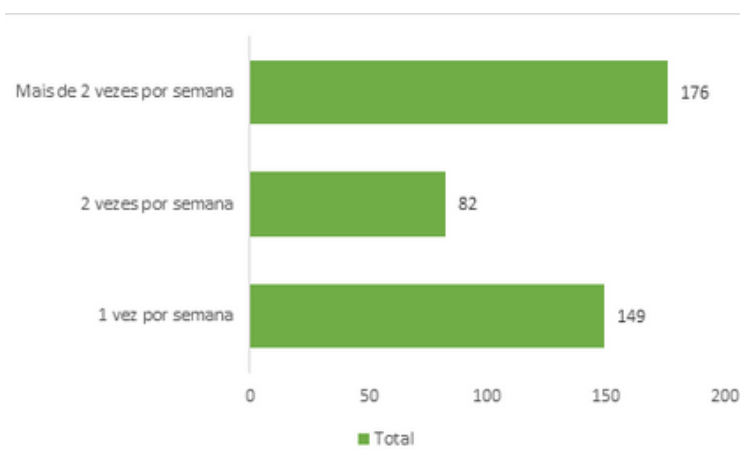


OS MATERIAIS QUE VOCÊ ELABOROU PARA SEU COMPONENTE CURRICULAR FORAM:

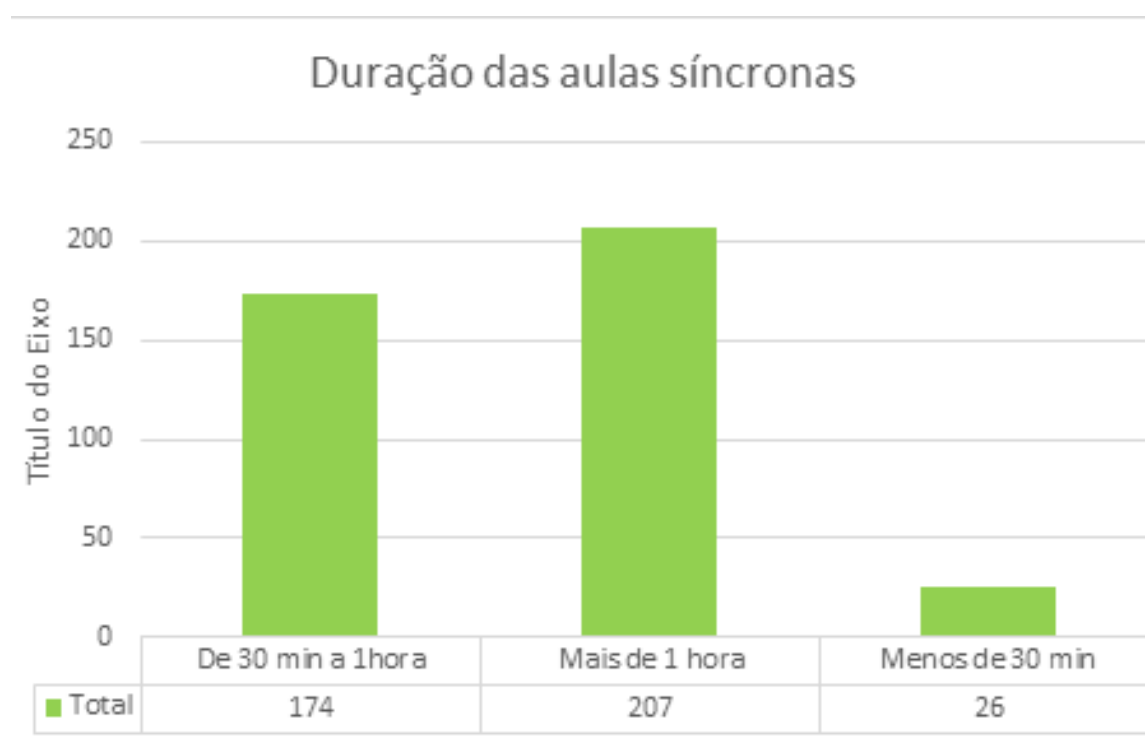


QUANTO AS AULAS SÍNCRONAS ELAS FORAM REALIZADAS COM QUAL FREQUÊNCIA:

Observamos no gráfico ao lado que 43,2% dos respondentes realizaram aulas síncronas mais de duas vezes por semana.



AS AULAS SÍNCRONAS TINHAM QUAL DURAÇÃO?



QUAL(IS) MEIO(S) VOCÊ MAIS UTILIZOU PARA MINISTRAR AULAS NO ENSINO REMOTO? (FOI POSSÍVEL CITAR MAIS DE UM ITEM POR RESPOSTA)



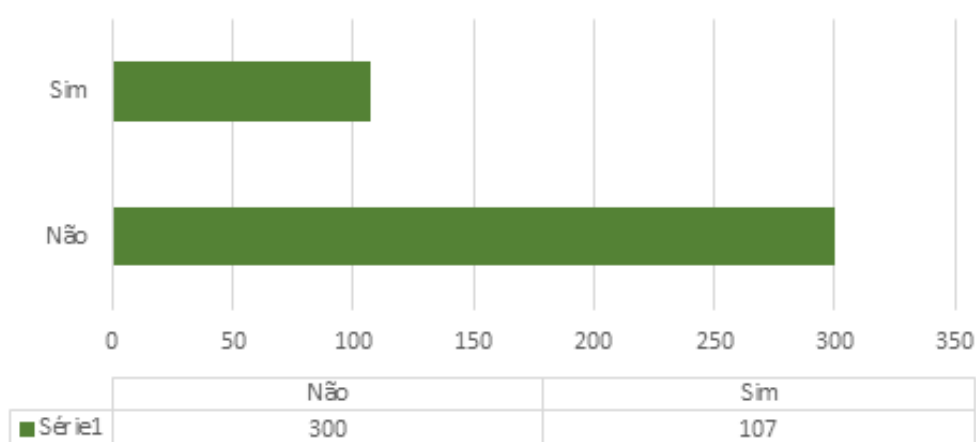
Microsoft



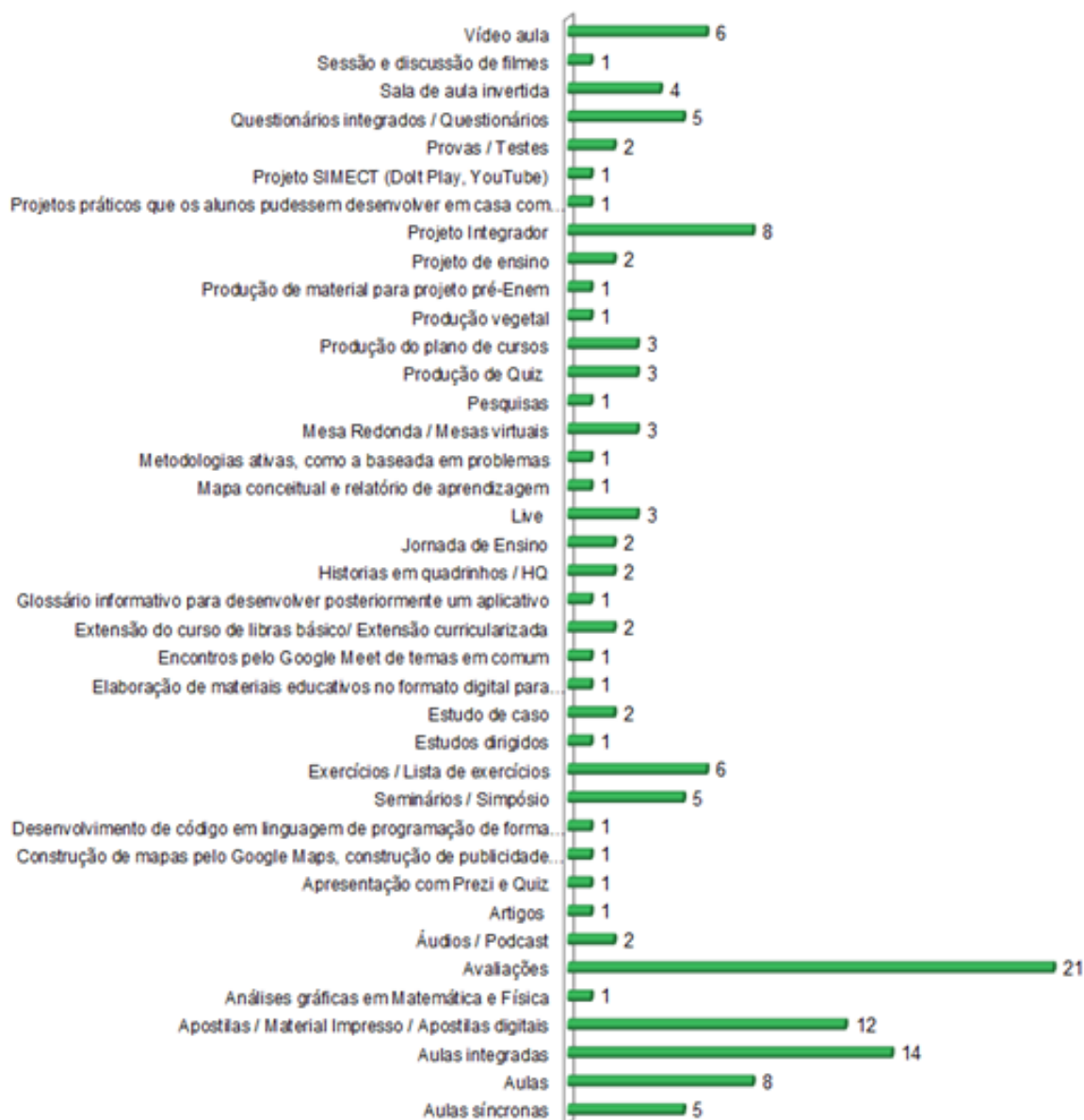
6. VOCÊ ELABOROU ATIVIDADES DE ENSINO REMOTAS DE MODO COLABORATIVO COM OUTROS DOCENTES DO CURSO?



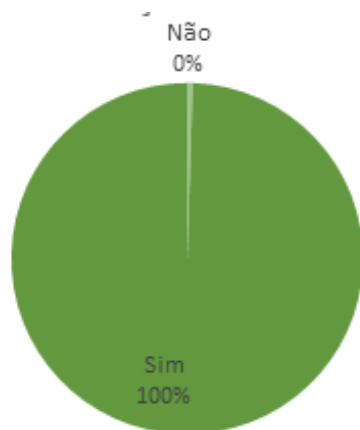
No gráfico abaixo observamos que 73,7% dos docentes relataram não terem desenvolvido atividades de ensino remoto com outros docentes do curso.



6.1 EM CASO DE RESPOSTA POSITIVA À PERGUNTA 6: QUAIS ATIVIDADES FORAM CONSTRUÍDAS? (FOI POSSÍVEL CITAR MAIS DE UM ITEM POR RESPOSTA)



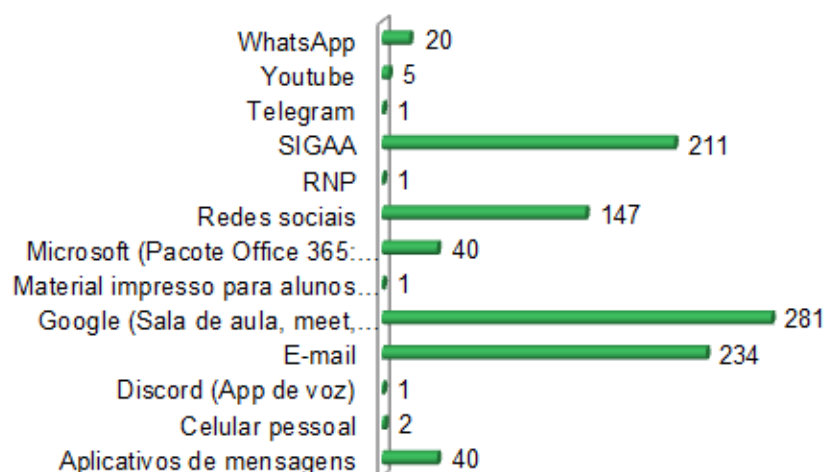
7. VOCÊ OFERECEU UM CANAL DE COMUNICAÇÃO AOS ESTUDANTES?



Somente 02 professores informaram que não ofereceram canal de comunicação aos estudantes.

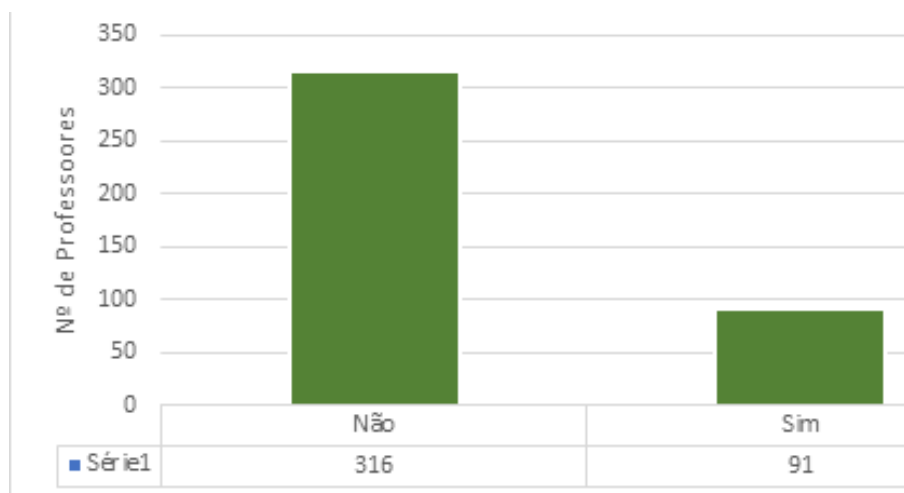
8. QUAL(IS) MEIO(S) VOCÊ MAIS UTILIZOU PARA SE COMUNICAR COM OS(AS) ALUNOS(AS)?

Qual(is) meio(s) você mais utilizou para se comunicar com os(as) alunos(as)?

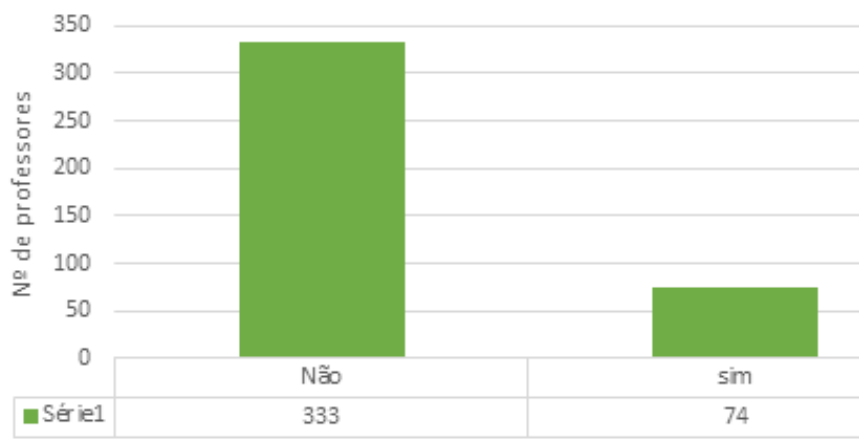


9. EM SUA TURMA HÁ ALUNOS COM DEFICIÊNCIA?

22,3% dos docentes relataram ter em sua turma alunos com deficiência.

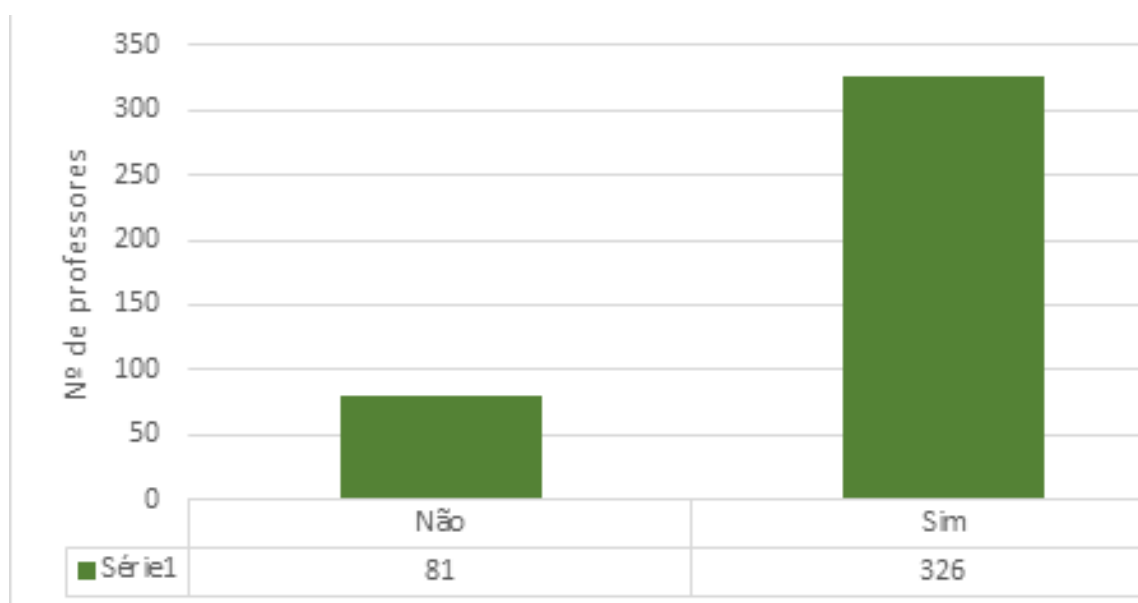


10. VOCÊ OFERECEU AOS ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA MATERIAIS ADAPTADOS POR PROFISSIONAIS DE APOIO VINCULADOS AO NAPNE?



Apenas 18,1% dos docentes ofereceram materiais adaptados aos estudantes com deficiência.

11. VOCÊ COMUNICOU À COORDENAÇÃO DE CURSO SOBRE OS ESTUDANTES QUE NÃO INTERAGIRAM POR MEIO DAS PROPOSTAS PEDAGÓGICAS VIGENTES, SEJA POR FALTA DE RECURSOS METODOLÓGICOS, POR PROBLEMAS DE ORDEM SOCIOEMOCIONAL OU DE SAÚDE, SEJA PELA DIFICULDADE DA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES?

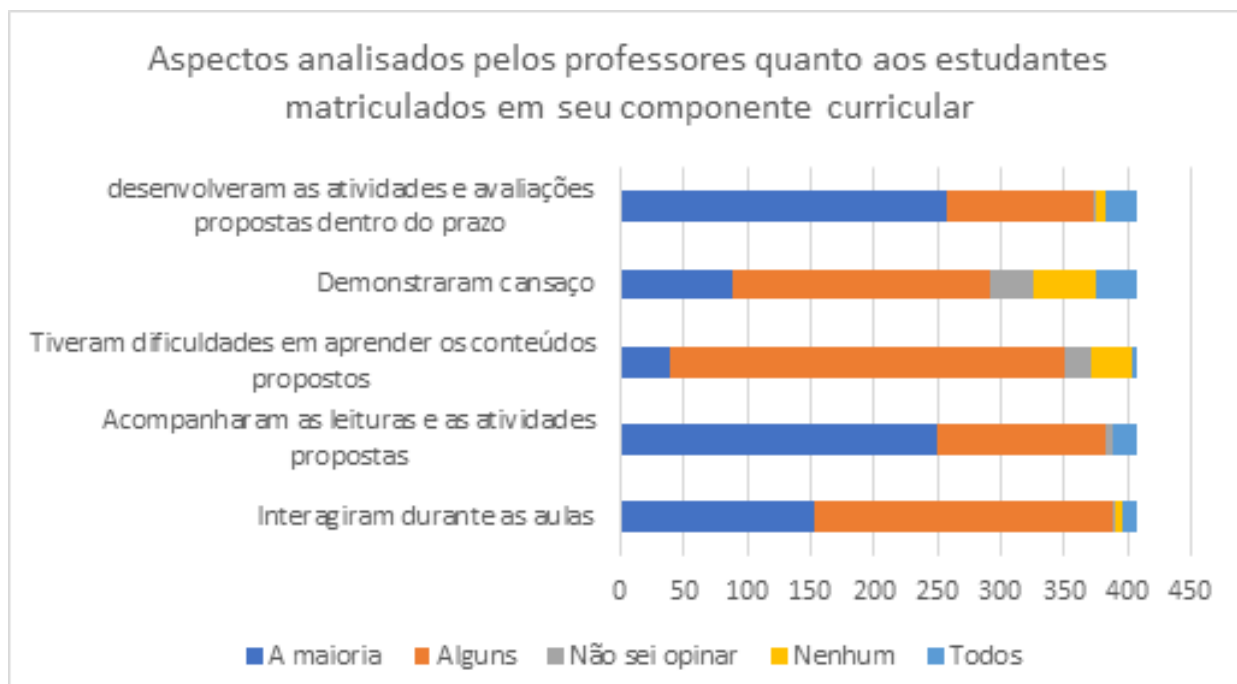


EM CASO DE RESPOSTA POSITIVA À PERGUNTA 11: QUAL MEIO DE COMUNICAÇÃO VOCÊ USOU?



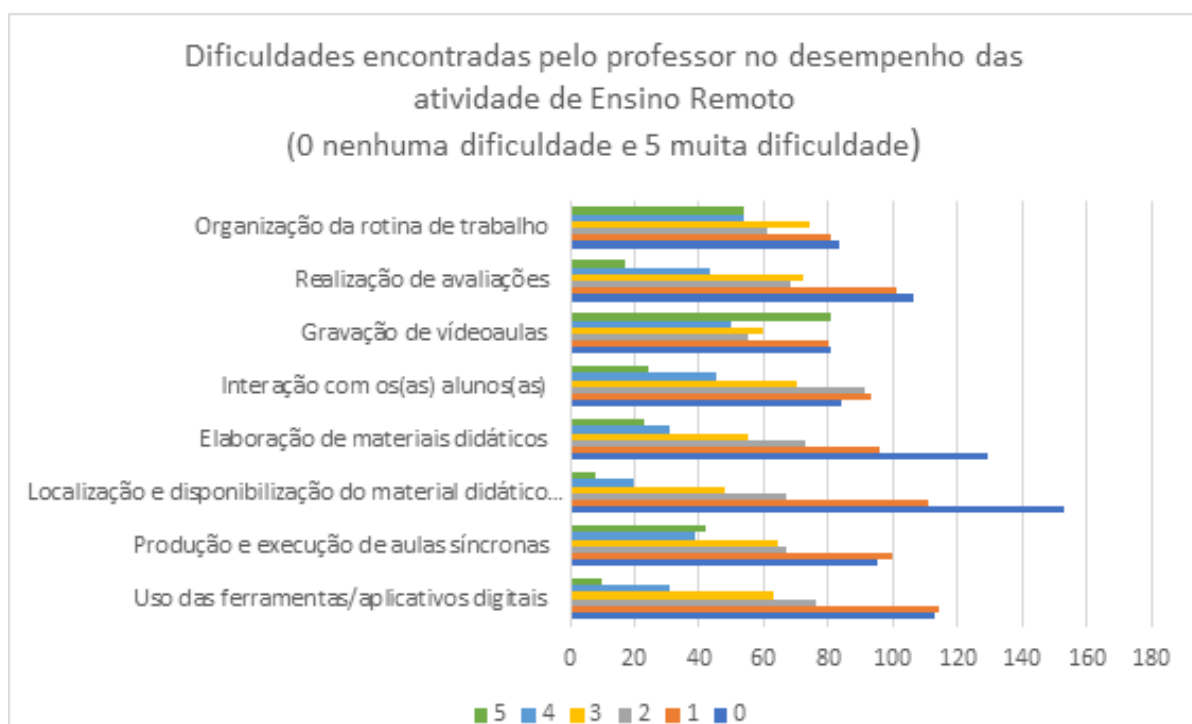
12. EM QUE PROPORÇÃO OS(AS) ALUNOS(AS) MATRICULADOS(AS) NO SEU COMPONENTE CURRICULAR REALIZADO DE FORMA REMOTA SE ENQUADRA(M) NOS SEGUINTE ASPECTOS?

- Interagiram durante as aulas
- Acompanharam as leituras e as atividades propostas
- Tiveram dificuldades em aprender os conteúdos propostos
- Demonstraram cansaço
- Conseguiram desenvolver as atividades e avaliações propostas dentro do prazo



13. QUAL FOI O GRAU DE DIFICULDADE QUE VOCÊ ENCONTROU NO DESEMPENHO DAS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTO (ER)?

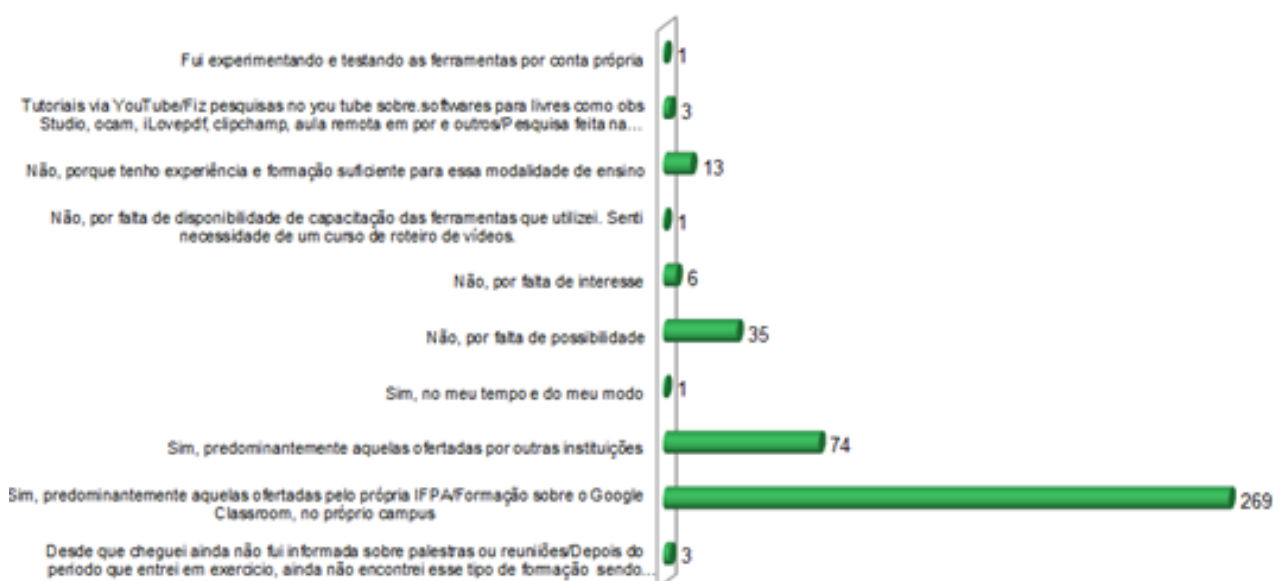
- Uso das ferramentas/aplicativos digitais
- Produção e execução de aulas síncronas (com interação em tempo real)
- Localização e disponibilização do material didático ou bibliográfico (textos online, documentos eletrônicos, etc.)
- Elaboração de materiais didáticos
- Interação com os(as) alunos(as)
- Gravação de vídeoaulas
- Realização de avaliações
- Organização da rotina de trabalho



14. COMO VOCÊ AVALIA SUA EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL COM O ENSINO REMOTO?



15. VOCÊ FREQUENTOU ATIVIDADES FORMATIVAS (CURSOS, TREINAMENTOS, EVENTOS ETC.) SOBRE AS TECNOLOGIAS E DEMAIS FERRAMENTAS VOLTADAS AO ENSINO REMOTO NOS ÚLTIMOS MESES?

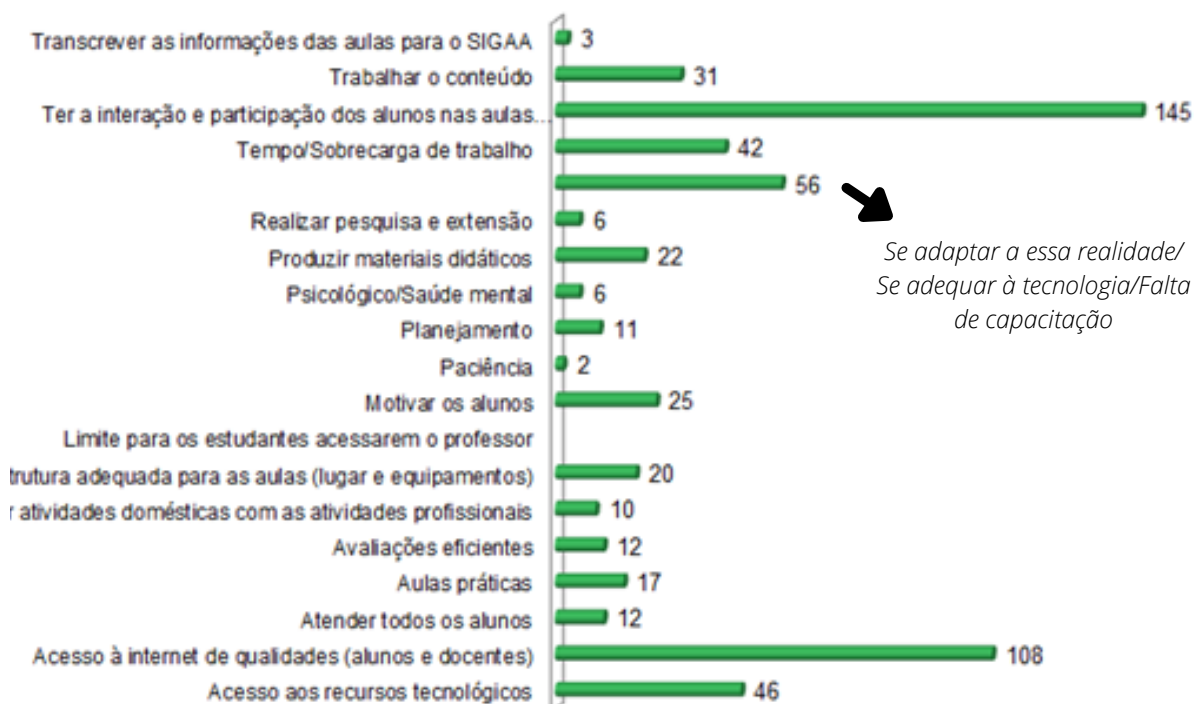


66,2% responderam que sim, predominantemente aquelas ofertadas pelo própria IFPA/Formação sobre o Google Classroom, no próprio campus;

18,2% responderam que sim, predominantemente aquelas ofertadas por outras instituições; e

8,6% responderam que não, por falta de possibilidade.

16. QUAIS OS PRINCIPAIS DESAFIOS PARA A DOCÊNCIA POR MEIO DE ATIVIDADES DE ENSINO REMOTAS?



17. QUAIS AS DIDÁTICAS INOVADORAS VOCÊ UTILIZOU PARA REALIZAR AS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTO?

Quais as didáticas inovadoras você utilizou para realizar as atividades de ensino remoto?



APRESENTAÇÃO RELATÓRIO ESTUDANTE

Em conformidade com a Resolução nº 110/2020 - CONSUP entende-se como Atividades de Ensino Remotas o conjunto de atividades acadêmicas planejadas, desenvolvidas e acompanhadas pelos docentes do IFPA, que podem ser realizadas de forma remota pelos estudantes em decorrência da suspensão de atividades presenciais e dos calendários acadêmicos de 2020 como forma de evitar o contágio pelo novo coronavírus (COVID-19) conforme Portaria nº 705/2020-GAB/Reitoria/IFPA e Resolução nº 060/2020-CONSUP/IFPA, respectivamente.

ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DO ENSINO REMOTO NO IFPA

Pesquisa diagnóstica

Realização da pesquisa
de 8 (oito) a 26 (vinte e
seis) de fevereiro de 2021

Estudante

Responda através
do formulário:
[https://forms.gle/
UCcdNGvLAUcjr8Vx5](https://forms.gle/UCcdNGvLAUcjr8Vx5)



IFPA CONTRA O
CORONAVÍRUS

 **INSTITUTO FEDERAL**
Pará

REDES SOCIAIS

  IfpaOficial

 ifpaoficial

 IFPA Oficial

PERÍODO

A Pró-reitoria de Ensino do IFPA (PROEN) realizou uma pesquisa sobre o ensino remoto nos 18 campi da instituição. A pesquisa ocorreu no quinto mês de execução de atividades acadêmicas em formato remoto, ficando disponível no site do IFPA para preenchimento no período de 08 a 26 de fevereiro de 2021, sendo prorrogada até o dia 25/03/2021.

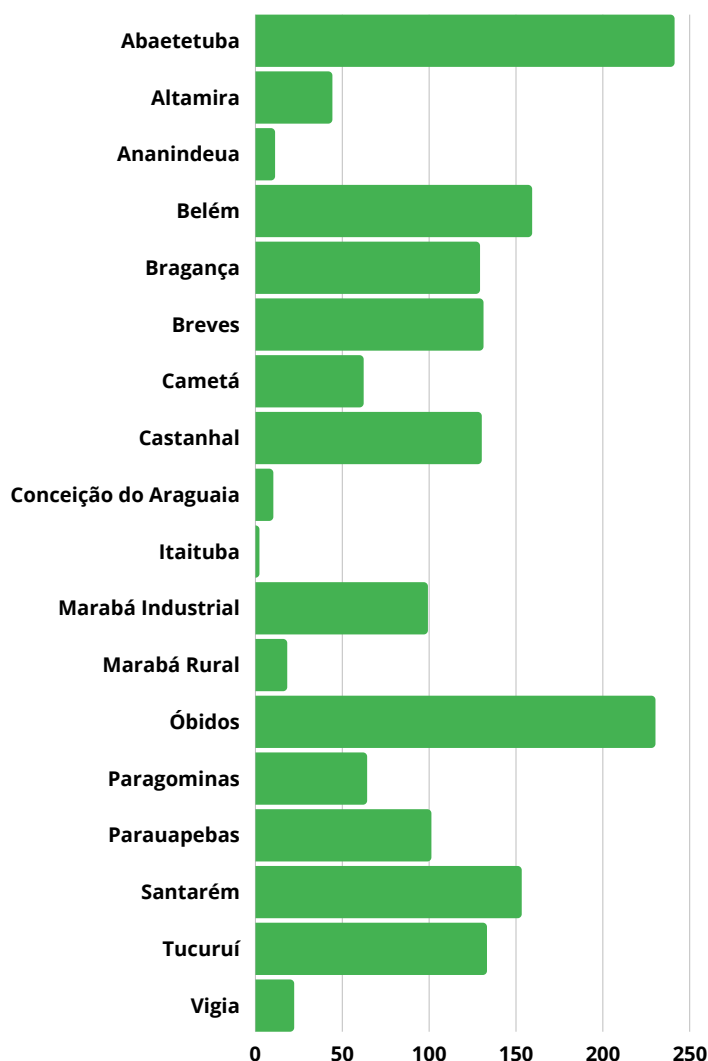


JUSTIFICATIVA/ OBJETIVOS DA PESQUISA:

- Etapa fundamental para subsidiar a elaboração do Plano Institucional de Acompanhamento Pedagógico;
- O formulário teve por finalidade analisar a implementação do ensino remoto no IFPA e seus efeitos na permanência e êxito dos estudantes do IFPA, bem como, a adaptação dos professores com a organização do seu trabalho pedagógico no exercício da docência em formato remoto.

O FORMULÁRIO DA PESQUISA DIAGNÓSTICA

NÚMERO DE RESPOSTAS DOS DISCENTES POR CAMPUS



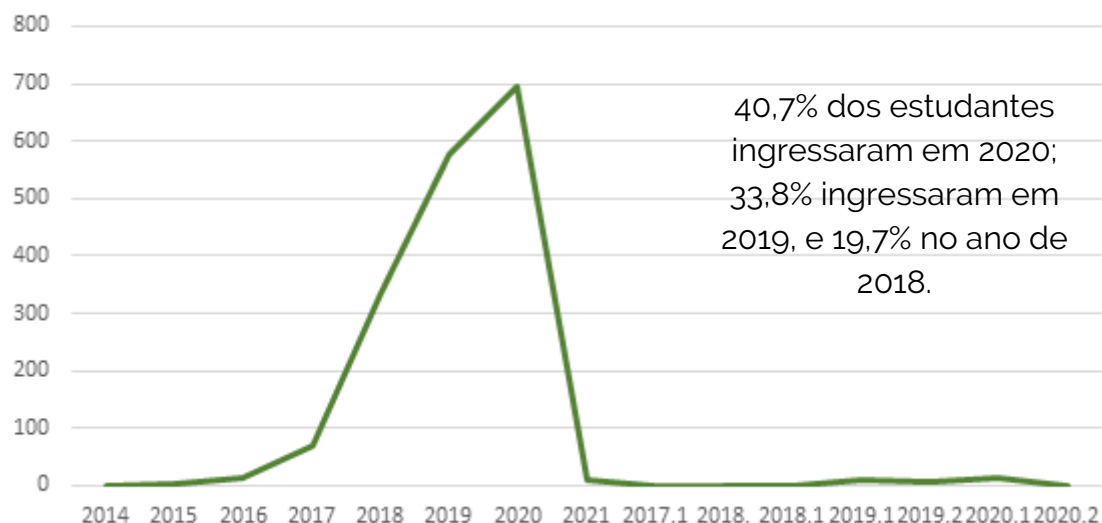
Foram elaboradas 23 perguntas fechadas. Todas estritamente relacionadas ao contexto do ensino remoto. As perguntas foram disponibilizadas por meio do Google Forms no site do IFPA (www.ifpa.edu.br), e ficaram disponíveis para preenchimento de 08 a 26 de fevereiro de 2021, sendo posteriormente prorrogado até 25 de março de 2021.

Um total de **1.739 estudantes** participaram da pesquisa, com representantes de cada um dos 18 campi do IFPA.

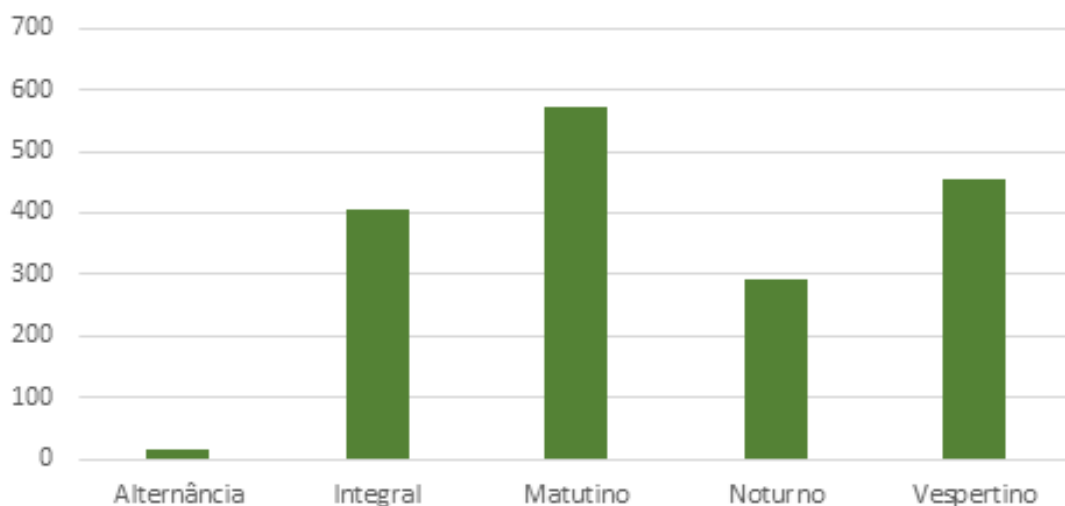
RESULTADOS

PERFIL

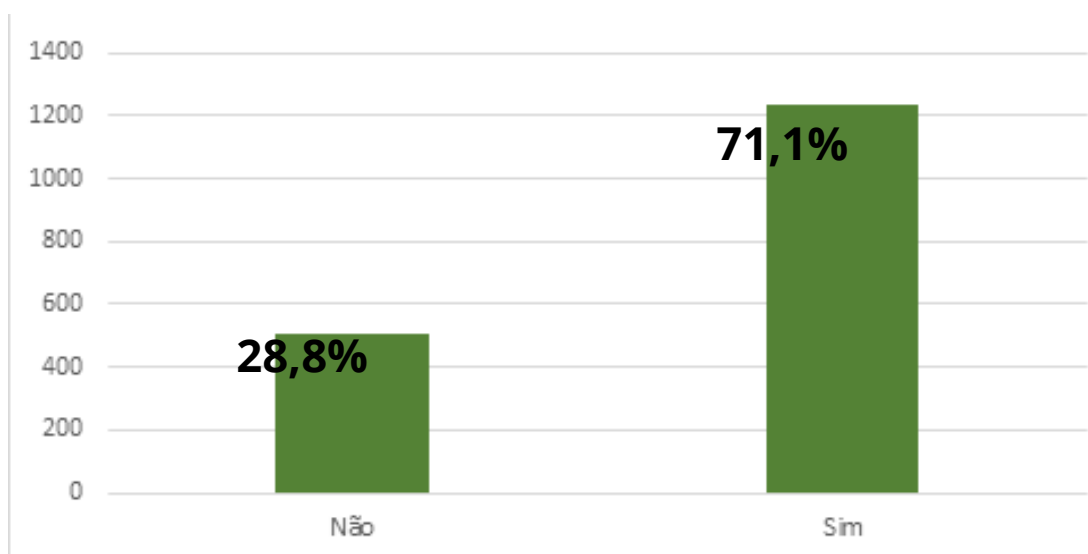
Ano de ingresso do estudante no curso:



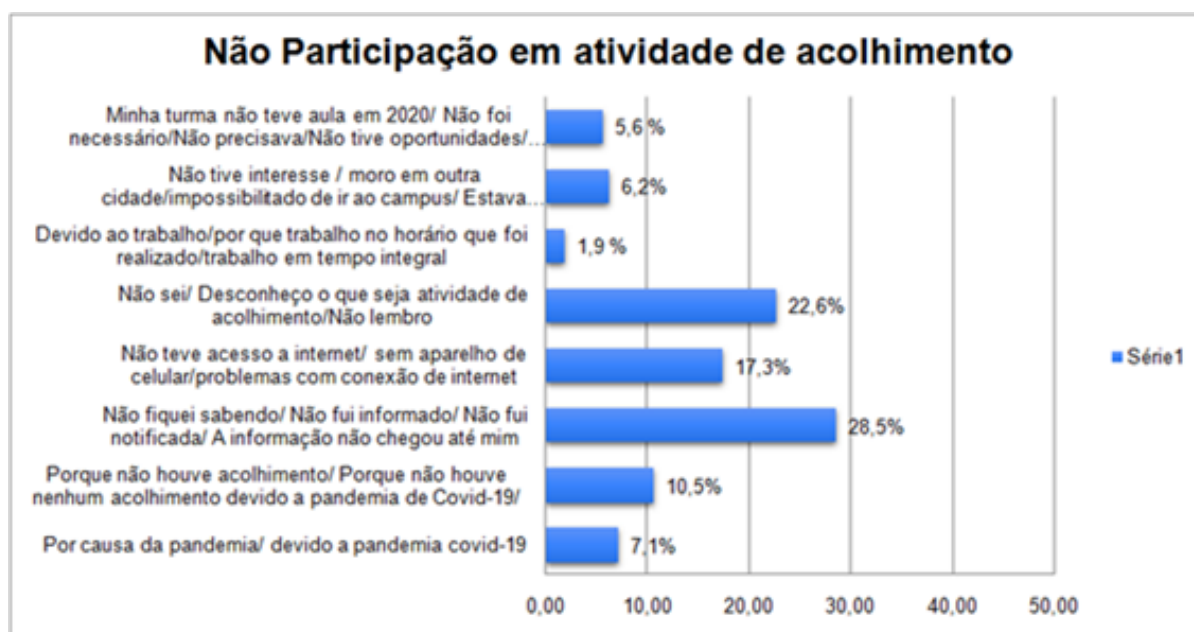
Resposta dos Estudantes por Turno de oferta do curso:



1. VOCÊ PARTICIPOU DE ALGUMA ATIVIDADE DE ACOLHIMENTO REALIZADA PELO CAMPUS PARA A RETOMADA DO CALENDÁRIO ACADÊMICO 2020?

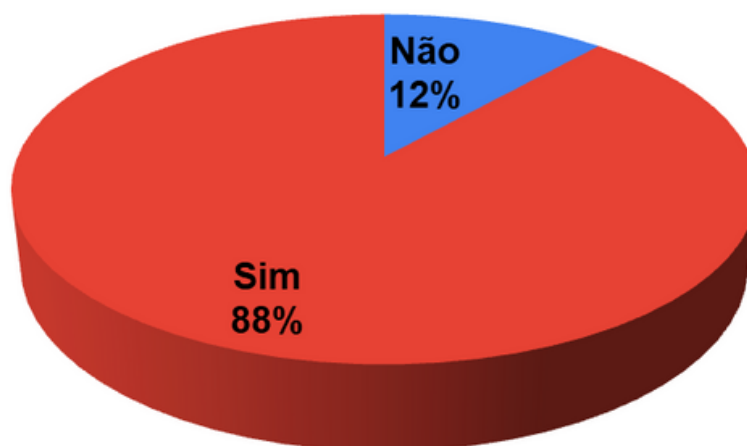


EM CASO DE RESPOSTA NEGATIVA À PERGUNTA 1: POR QUE?

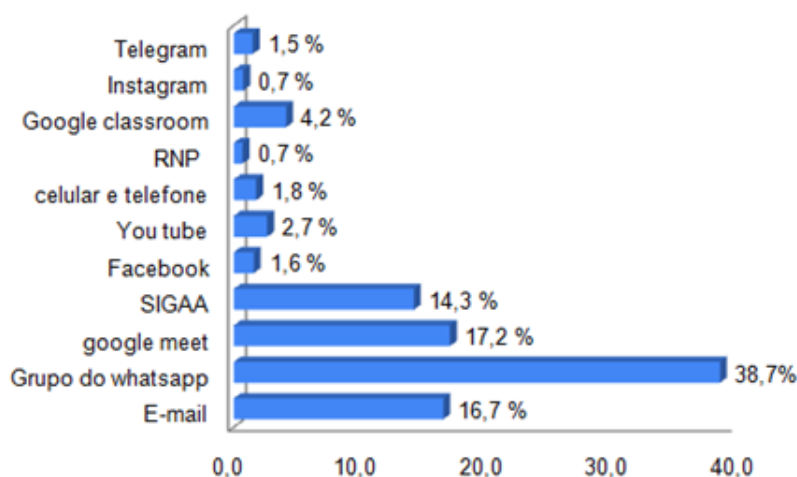


- O gráfico demonstra os percentuais dos motivos pelos quais os alunos não participaram das atividades de acolhimento em seus respectivos campus.
- Os principais motivos relatados foram:
- 28,5% não ficaram sabendo ou não foram informados sobre a atividades;
- 22,6% dos alunos desconheciam o que seria atividade de acolhimento/ não lembravam ou não sabiam;
- 17,3% não tiveram acesso/ sem aparelho de celular/ problemas de conexão;
- 10,5% relataram que não houve acolhimento/ não houve nenhum acolhimento devido a pandemia.

2. O CAMPUS OFERECEU UM CANAL DE COMUNICAÇÃO COM O PROFESSOR, COORDENADOR DE CURSO E/OU EQUIPE PEDAGÓGICA?



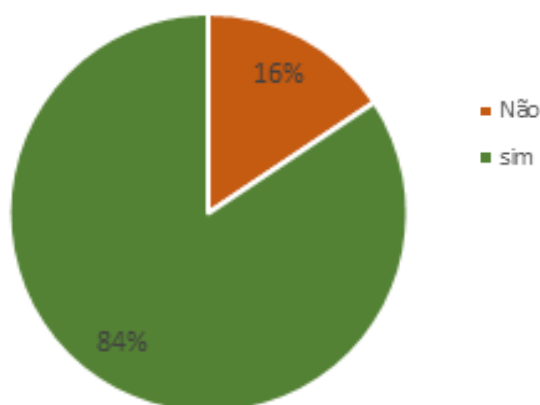
EM CASO DE RESPOSTA AFIRMATIVA À PERGUNTA 2. QUAL OU QUAIS CANAIS DE COMUNICAÇÃO?



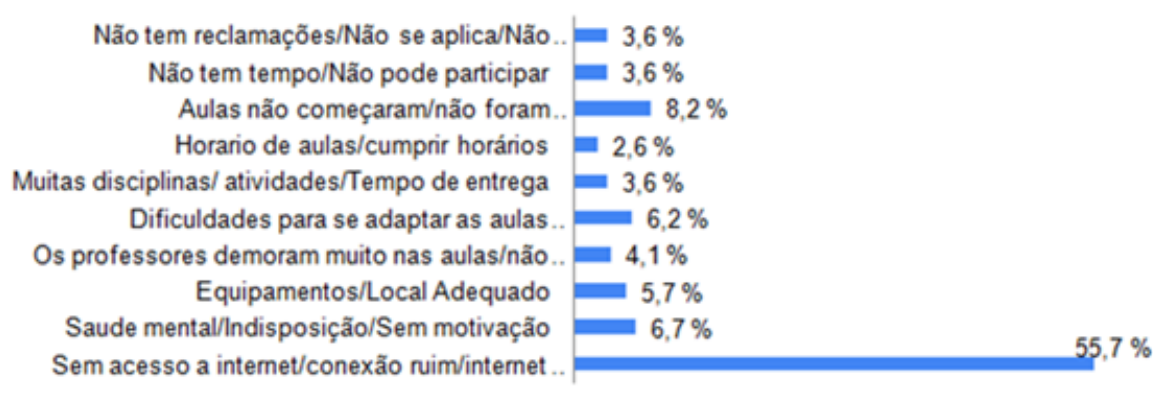
O gráfico mostra os canais de comunicação com o professor, coordenador de curso e/ou equipe pedagógica disponíveis para os alunos. Os principais canais de comunicação foram

- 38,7% os grupos de WhatsApp;
- 17,2% plataforma Google Meet;
- 16,7% por e-mail; 14,3% SIGAA
- 4,5% google classroom.

3. VOCÊ RECEBEU INFORMAÇÕES PRÉVIAS AO INÍCIO DAS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTO SOBRE HORÁRIO, MATERIAIS E MÉTODOS QUE SERIAM UTILIZADOS?



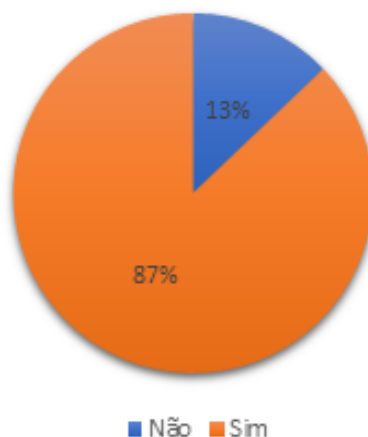
EM CASO DE RESPOSTA NEGATIVA À PERGUNTA 4: POR QUE?



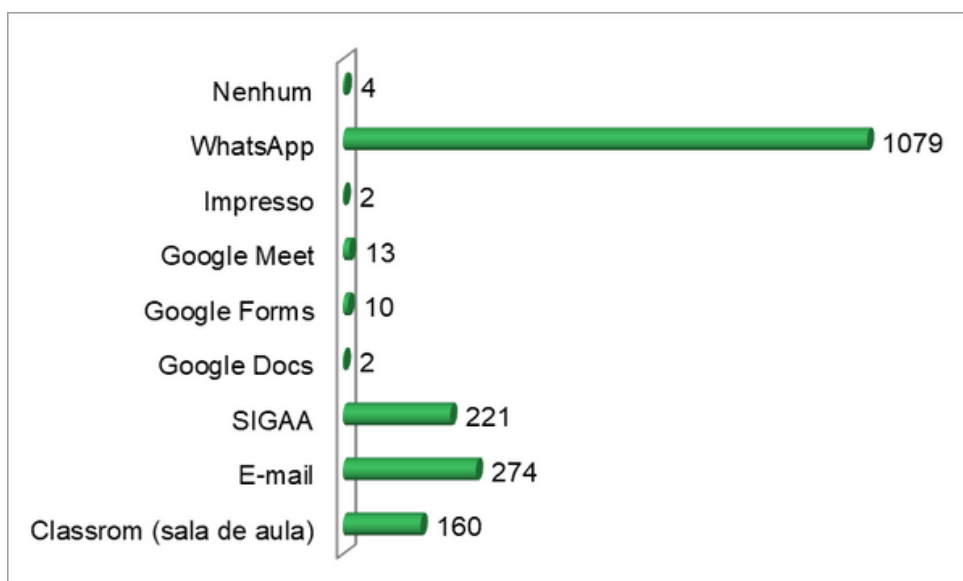
O gráfico apresenta as razões pelas quais os alunos relataram que não receberam informações prévias ao início das atividades de ensino remoto sobre horário, materiais e métodos que seriam utilizados. As principais foram:

- 55% estava sem acesso a internet/ conexão ruim;
- 8,2% as aulas não começaram/ não foram informados;
- 6,7% saúde mental/ indisposição/ sem motivação;
- 6,2% relataram dificuldades para se adaptar as aulas remotas/ Acompanhar/ Entender/ Acessar;
- 4,1% relataram que os professores demoram muito nas aula/ não comparecem/ Não tem organização.

5. VOCÊ REALIZOU E ENTREGOU AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (AVALIAÇÕES) AOS SEUS PROFESSORES POR MEIO DOS CANAIS DE COMUNICAÇÃO E NOS PRAZOS ESTABELECIDOS?



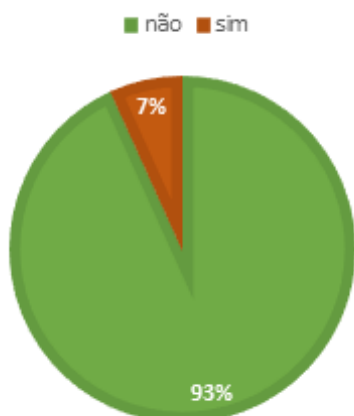
6. QUAL FOI O CANAL DE COMUNICAÇÃO QUE MELHOR LHE ATENDIA NO ENVIO DOS TRABALHOS E AVALIAÇÕES :



7. SEU CAMPUS DISPONIBILIZOU UM HORÁRIO PARA ATENDIMENTO INTRAESCOLAR COM O PROFESSOR DO COMPONENTE CURRICULAR QUE VOCÊ ESTÁ CURSANDO REMOTAMENTE?

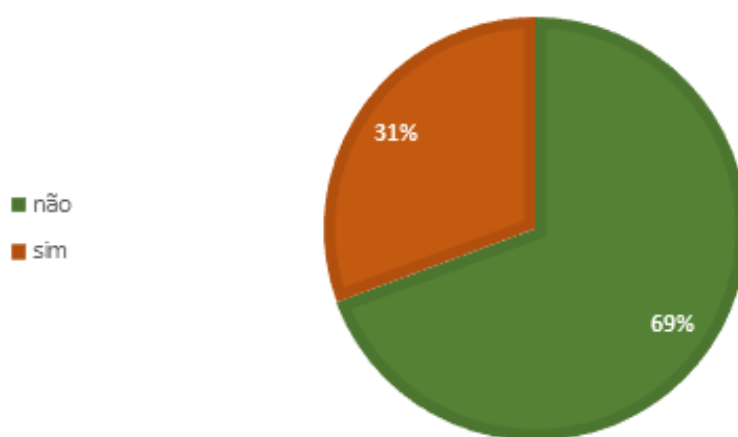


8. VOCÊ É ESTUDANTE ATENDIDO PELO NAPNE?



É importante ressaltar nos dados apresentados que apesar de imediato dar uma impressão que apenas 7% dos estudantes responderam que são atendidos pelo NAPNE. Esses 7% representam 118 estudantes com deficiência que significa mais de 90% dos estudantes PCDs matriculados no IFPA.

9. SEU CAMPUS DISPONIBILIZOU UM HORÁRIO PARA ATENDIMENTO, JUNTAMENTE COM O TRADUTOR INTÉRPRETE DE LIBRAS OU OUTRO PROFISSIONAL DE APOIO EDUCACIONAL DO CAMPUS, CONFORME O CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES, PARA ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIFICAS?

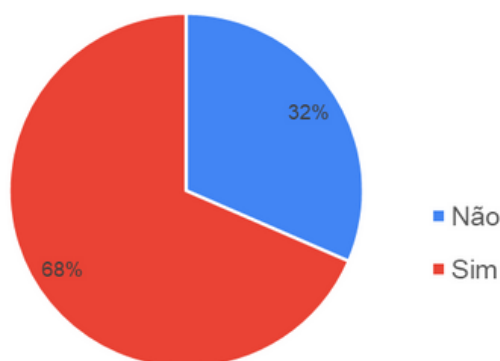


Os 31% representam 533 estudantes informaram que campus disponibilizou um horário para atendimento, juntamente com o tradutor intérprete de Libras ou outro profissional de apoio educacional do Campus, conforme o cronograma das atividades para estudantes com necessidades educacionais específicas. Como a pergunta está ampliada para outros profissionais além dos interpretes de libras, podemos perceber que os estudantes levaram essa informação em consideração na hora de responder.





10. VOCÊ INFORMOU, IMEDIATAMENTE, AO DOCENTE DA DISCIPLINA, AS DIFICULDADES SOCIOEMOCIONAIS, DE SAÚDE FÍSICA, PRÓPRIA OU DE PESSOA DA MESMA RESIDÊNCIA QUE TENHA DIFICULTADO O CUMPRIMENTO DE SUAS ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS?



EM CASO DE RESPOSTA NEGATIVA À PERGUNTA 10: PORQUE?

Apresentamos abaixo algumas respostas mais frequentes:

A própria dificuldade emocional dificultou isso, nem todo mundo sente que tem essa abertura.

Achei que poderia conseguir mudar

Acho que o professor não tem culpa do que está acontecendo

Acreditei que havia uma grande demanda de alunos com os mesmos problemas que o meu e/ou até pior, então decidi ir me virando sozinho

Ainda não houve necessidade.

Ainda não tive oportunidade

Ainda que eu tenha uma certa dificuldade para focar no estudo remoto, não acho que o docente da disciplina possa me ajudar, pois o mesmo também tem suas obrigações e não pode dar determinada atenção para apenas um aluno de uma turma inteira.

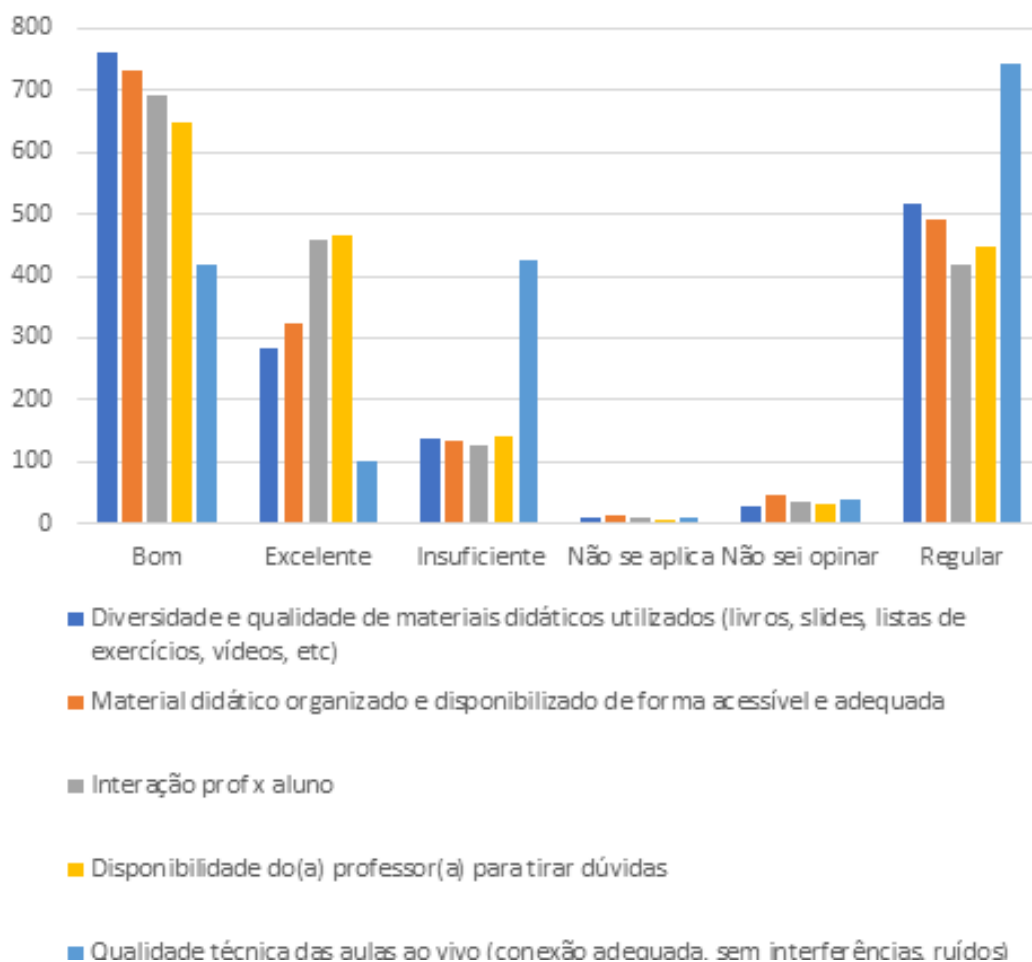
Alguns docentes não levam em consideração

Alguns professor foram super de boa comigo, outro só visualizaram minhas MENSAGEM e não me responderam

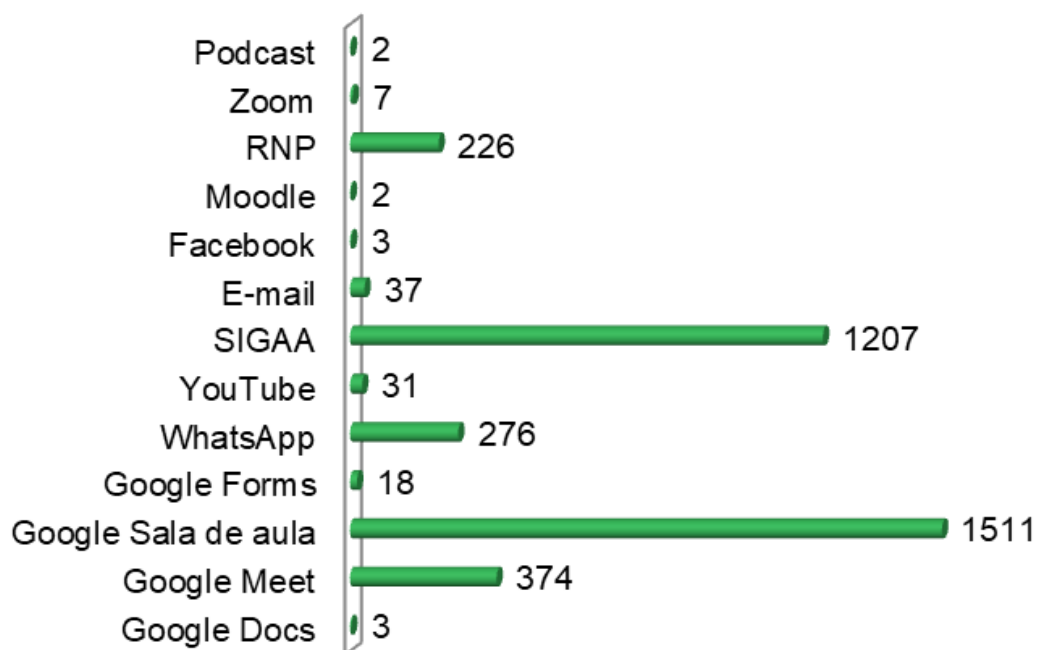
Alguns professores não estavam vendo isso como uma justificativa e eu também sempre entregava no prazo, mesmo que com dificuldades para isso

Alguns professores sim, outros não por que só querem cumprir carga horário e nem se preocupa com o aluno.

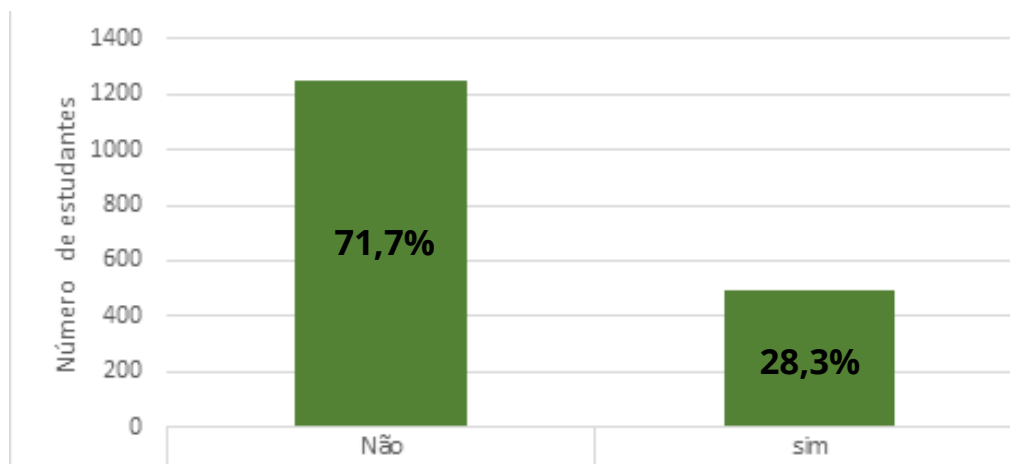
**11. COM RELAÇÃO AOS RECURSOS
DISPONIBILIZADOS E ÀS AULAS REMOTAS,
AVALIE OS SEQUINTES ASPECTOS:**



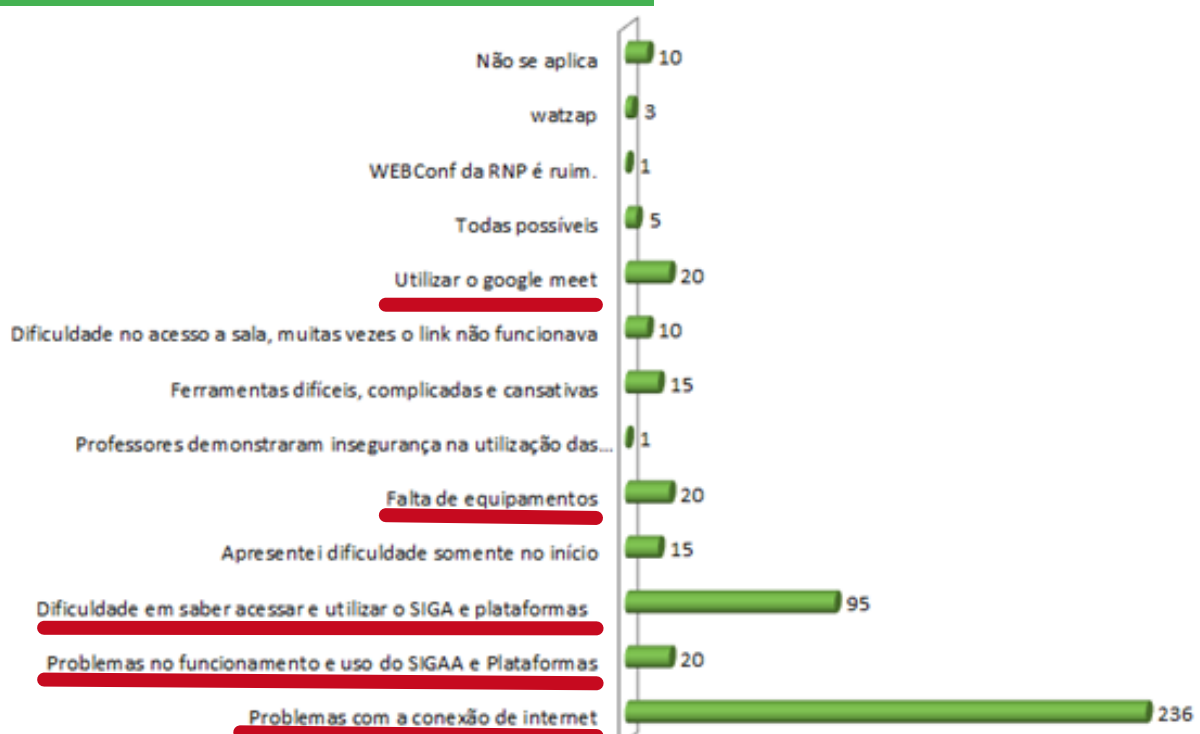
12. ENUMERE AS PLATAFORMAS QUE ESTÃO SENDO UTILIZADAS POR SEUS PROFESSORES;



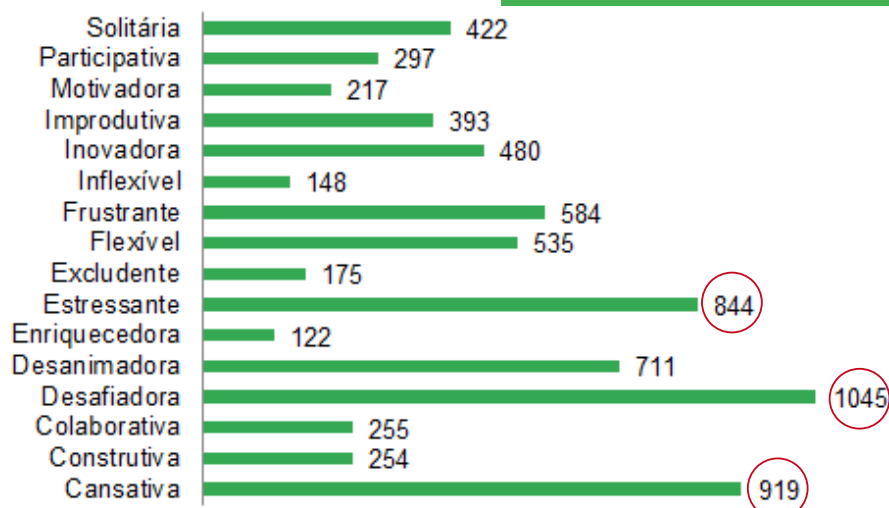
13. VOCÊ TEVE DIFICULDADE NO USO DAS PLATAFORMAS UTILIZADAS PELO(A) PROFESSOR(A)?



EM CASO DE RESPOSTA POSITIVA À PERGUNTA 13: QUAL DIFICULDADE?



14. COMO VOCÊ AVALIA SUA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZADO COM O ENSINO REMOTO?

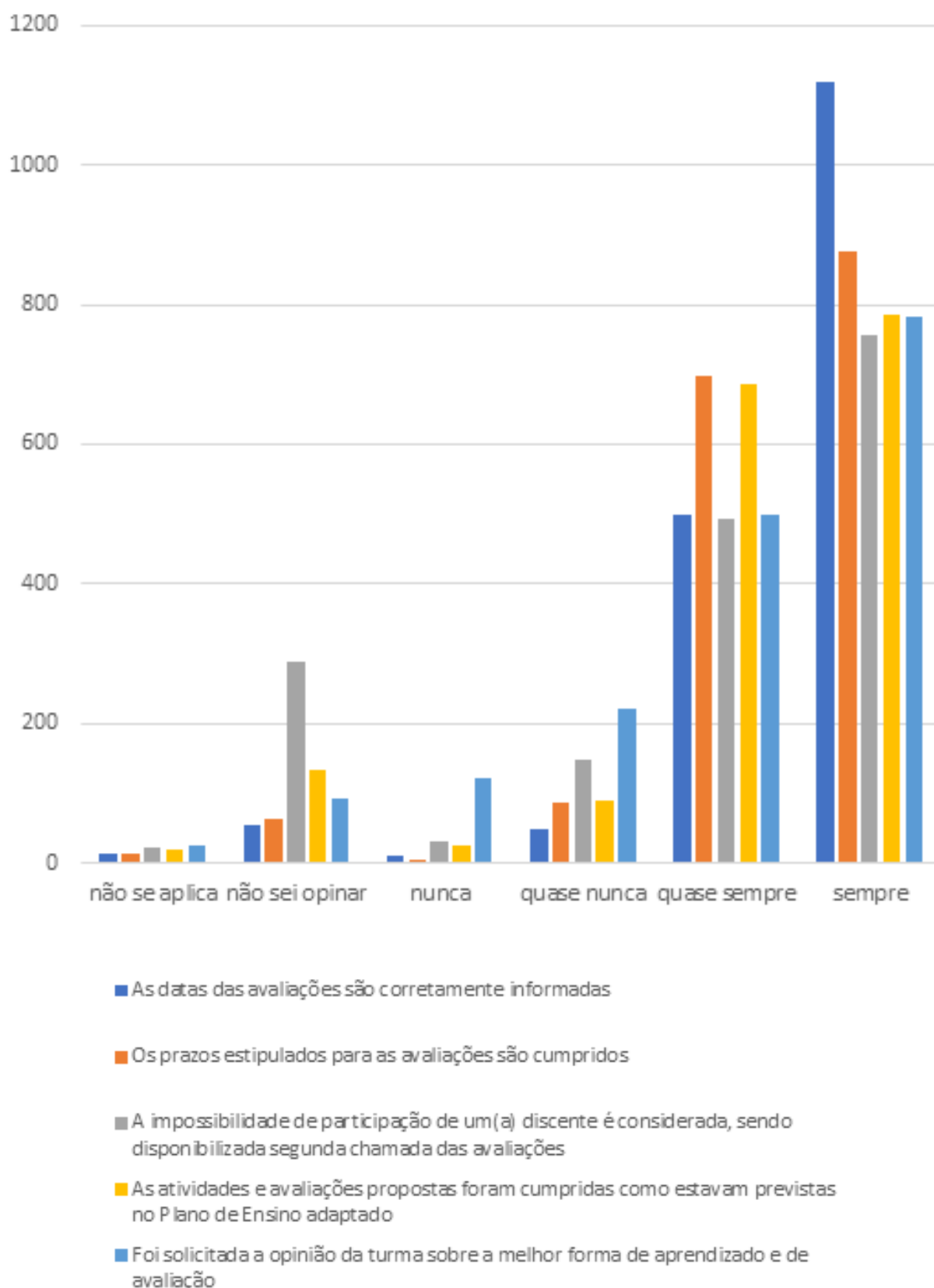


15. SOBRE AS AVALIAÇÕES NO ENSINO REMOTO:

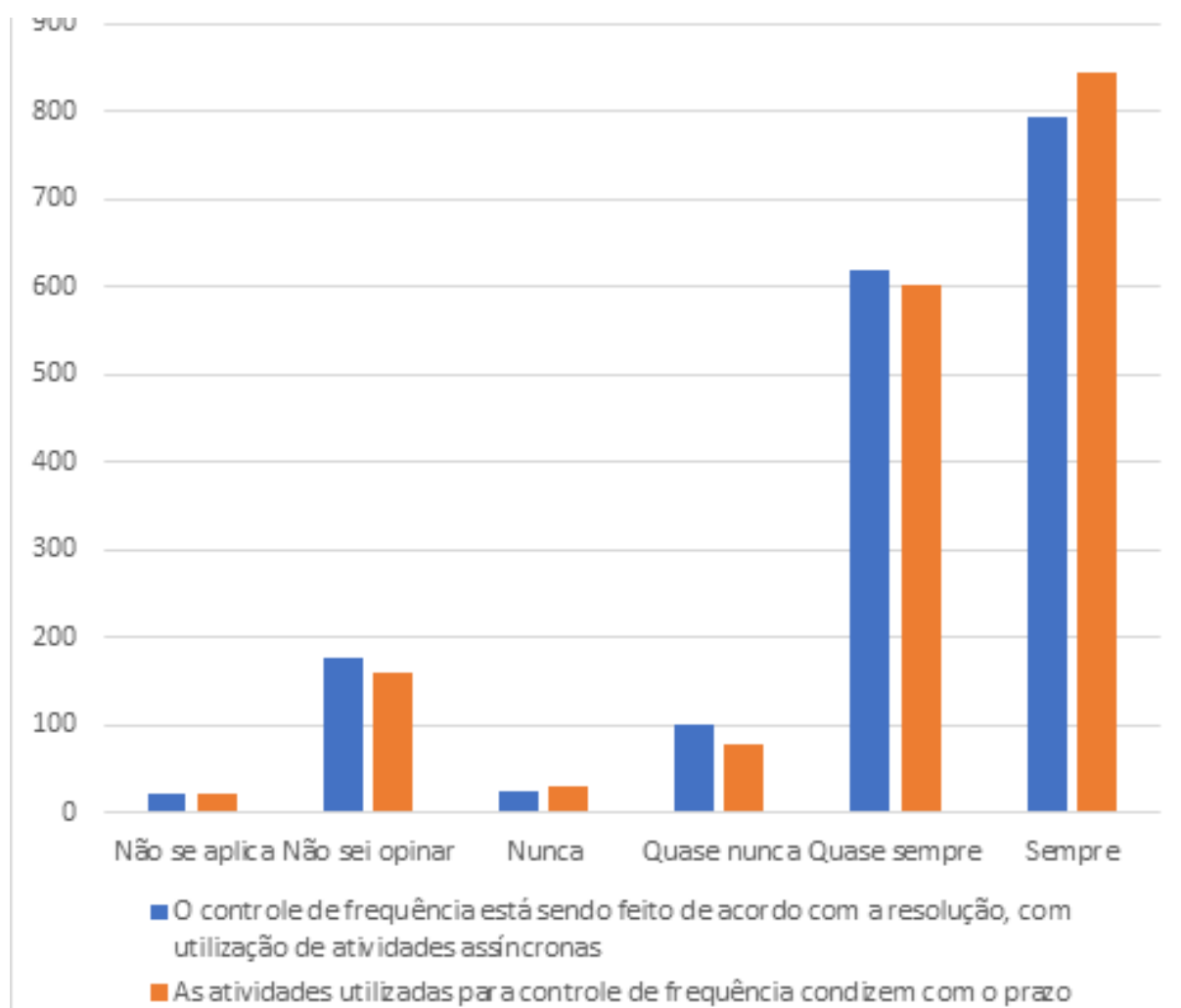
- As datas das avaliação são corretamente informadas
- Os prazos estipulados para as avaliações são cumpridos.
- A impossibilidade de participação de um(a) discente é considerada, sendo disponibilizada segunda chamada das avaliações.
- As atividades e avaliações propostas foram cumpridas como estavam previstas no Plano de Ensino adaptado
- Foi solicitada a opinião da turma sobre a melhor forma de aprendizado e de avaliação]



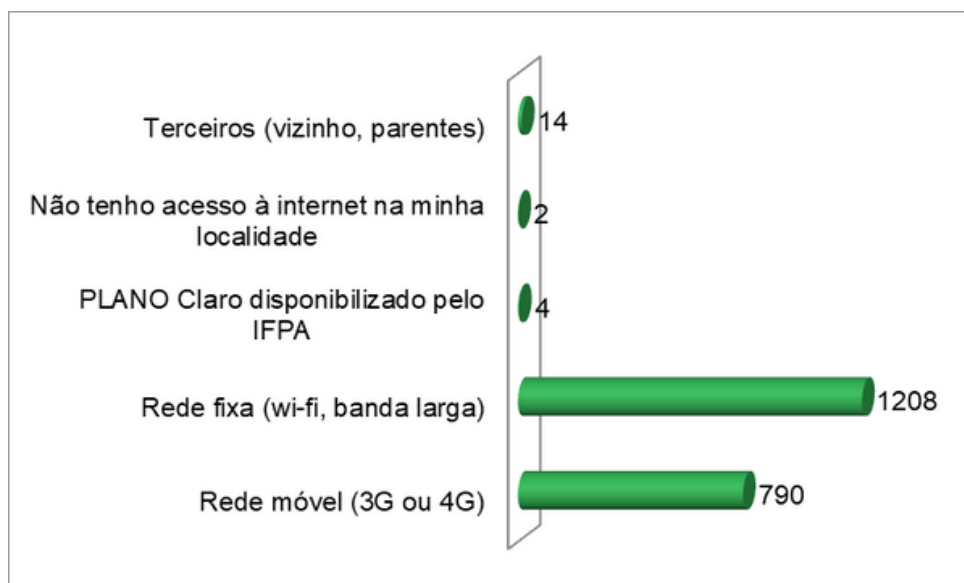
Percepções dos estudantes sobre as avaliações realizadas pelo professor no Ensino Remoto



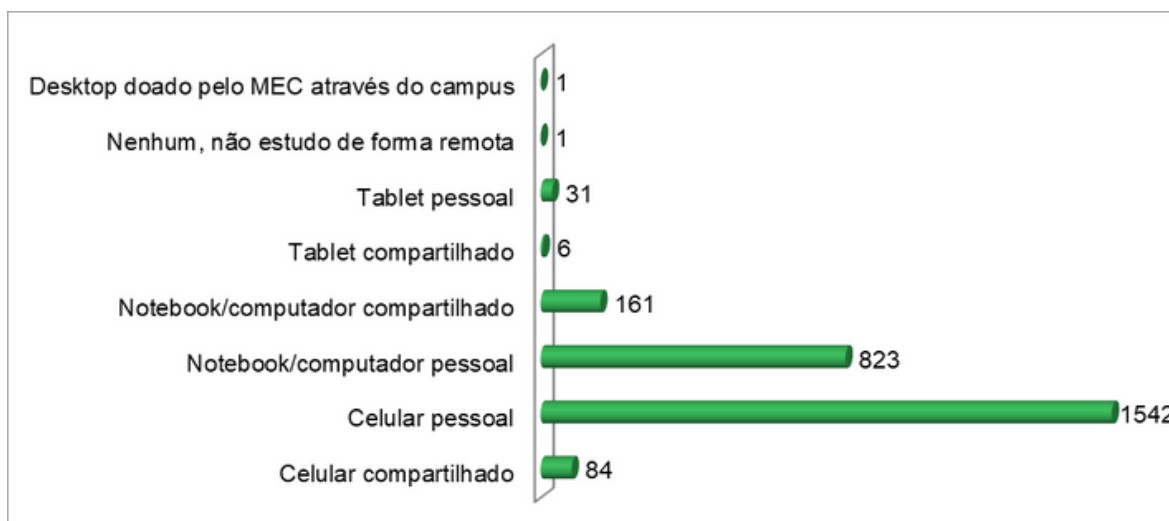
16. SOBRE O CONTROLE DE FREQUÊNCIA NO ENSINO REMOTO:



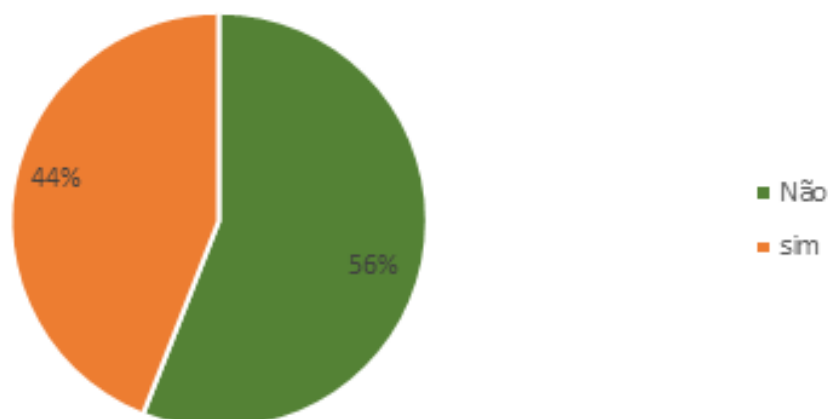
17. PARA ESTUDAR, COMO VOCÊ ACESSA A INTERNET?



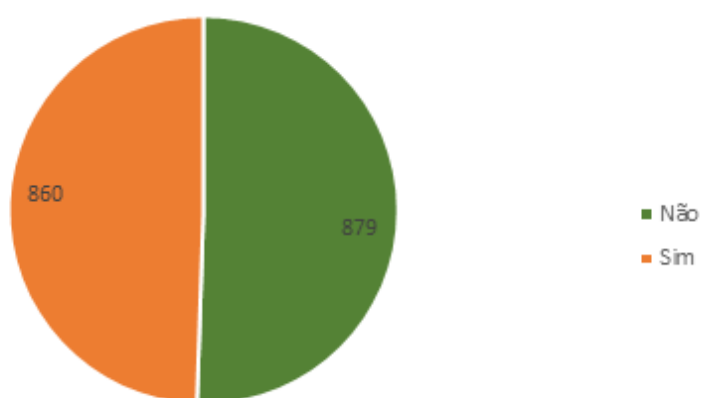
18. PARA ESTUDAR, QUAIS APARELHOS VOCÊ UTILIZA?



19. EM SUA RESIDÊNCIA, VOCÊ POSSUI UM ESPAÇO/AMBIENTE ADEQUADO PARA ESTUDOS?



20. VOCÊ FOI CONTEMPLADO PELOS EDITAIS DA AE DO AUXÍLIO/APOIO INTERNET?

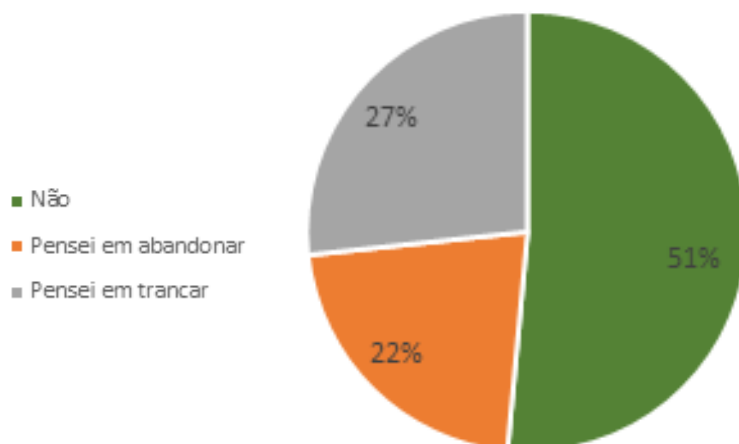


Entre os discentes que responderam o questionário tivemos :

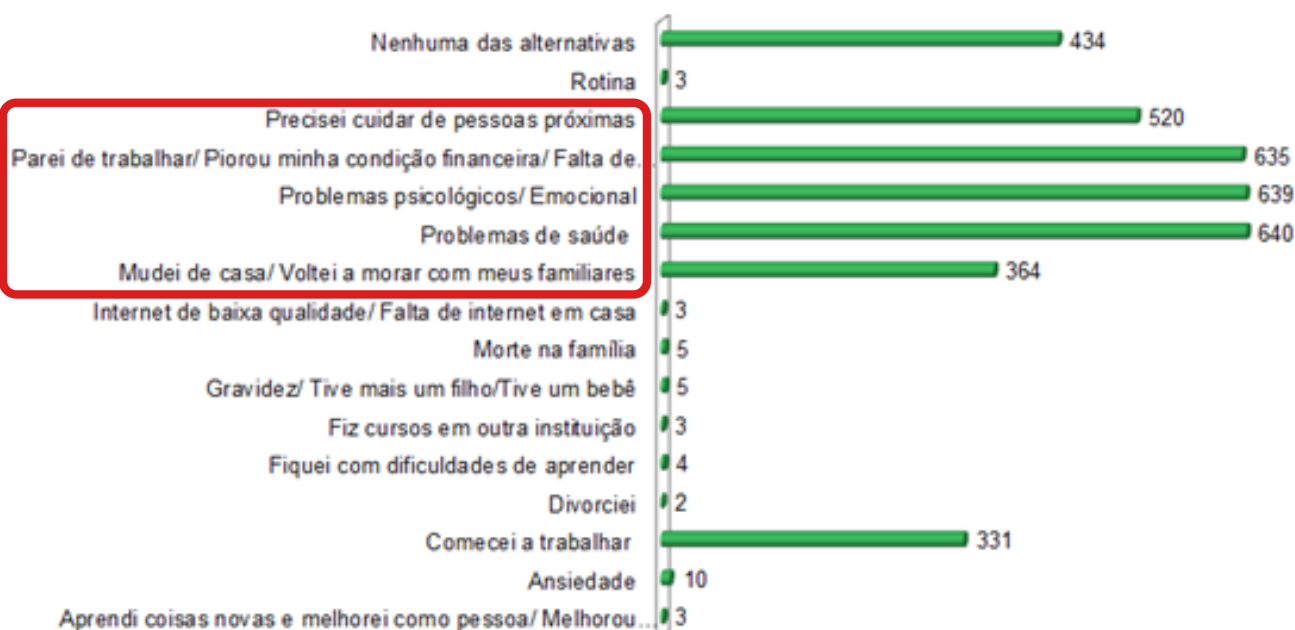
- Não – 51%
- Sim – 49%



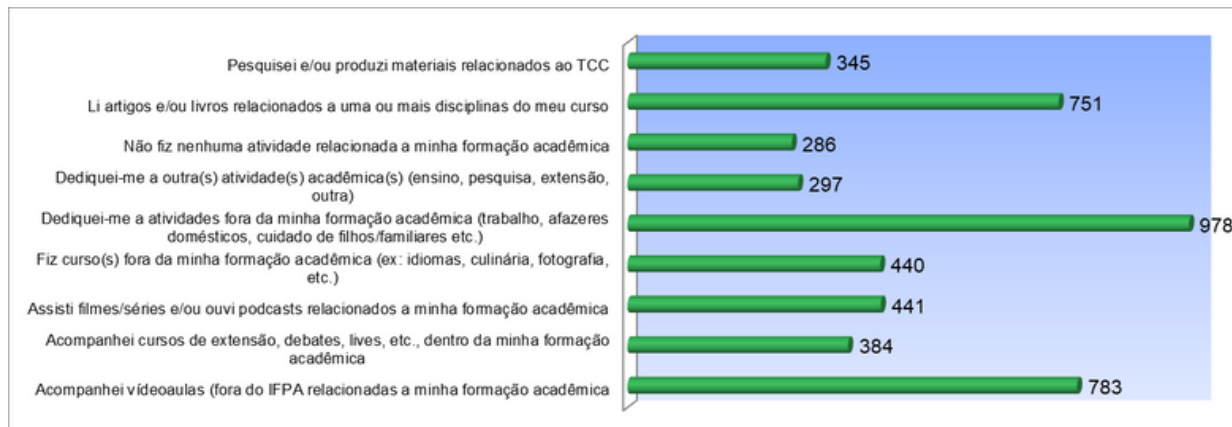
21. APÓS A RETOMADA DAS ATIVIDADES NO FORMATO REMOTO, VOCÊ COGITOU TRANCAR OU ABANDONAR O CURSO?



22. DURANTE O PERÍODO DE SUSPENSÃO DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS, O QUE MUDOU SIGNIFICATIVAMENTE NA SUA VIDA?



23. EM GERAL, QUAIS DAS ATIVIDADES A SEGUIR VOCÊ REALIZOU DURANTE ESTE PERÍODO?



Pesquisei e/ou produzi materiais relacionados ao TCC

3º) Li artigos e/ou livros relacionados a uma ou mais disciplinas do meu curso

Não fiz nenhuma atividade relacionada a minha formação acadêmica

Dediquei-me a outra(s) atividade(s) acadêmica(s) (ensino, pesquisa, extensão, outra)

1º) Dediquei-me a atividades fora da minha formação acadêmica (trabalho, afazeres domésticos, cuidado de filhos/familiares etc.)

Fiz curso(s) fora da minha formação acadêmica (ex: idiomas, culinária, fotografia, etc.)

Assisti filmes/séries e/ou ouvi podcasts relacionados a minha formação acadêmica

Acompanhei cursos de extensão, debates, lives, etc., dentro da minha formação acadêmica

2º) Acompanhei vídeoaulas (fora do IFPA relacionadas a minha formação acadêmica)

